



## ROPAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA

---

### UPESLEJU SĀKUMSKOLA

Reģ. Nr. 4311903380

Skolas iela 12, Upeslejas, Stopiņu pagasts, Ropažu novads, LV- 2118

Tālrunis 67956088

skola@upeslejuskola.lv

www.upeslejuskola.lv

Upeslejās

# UPESLEJU SĀKUMSKOLAS pašnovērtējuma ziņojums par 2022./2023.m.g.

Iestādes vadītājs: Irēna Frankoviča

Ropažu novads, Upeslejas,

10.10.2023.

---

(vieta, datums)

### SASKAŅOTS

Ropažu novada pašvaldības

Izglītības, jaunatnes lietu, kultūras

un sporta departamenta vadītāja Sanita Tīberga

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma	11011111		V_3524	04.08.2020.	55	55
Speciālās pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611		V_3548	06.08.2020.	10	6
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_1696	15.08.2019.	170	176
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01056111		V_1697	15.08.2019.	6	7
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V_1698	15.08.2019.	2	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai	01015911		V_1699	15.08.2019.	0	0

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

vairākiem smagiem attīstības traucējumiem						
---	--	--	--	--	--	--

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

Dzīvesvietas maiņas rezultātā mācības pārtrauca 2 izglītojamie un 2 izglītojamie uzsāka mācības iestādē. Pirmsskolas jomā mācības pārtrauca 7 izglītojamie un 14 izglītojamie uzsāka mācības.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Iestādes maiņas iemesls pirmsskolā - Atbrīvojusies vieta izglītojamā vēlamajā izglītības iestādē.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Iestādes maiņas iemesls - 2 izglītojamie pārtrauc mācības sakarā ar izglītības iestādes maiņu tuvāk dzīvesvietai.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N. p. k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	4	Pirmsskolas pedagogi un atbalsta personāls – speciālais pedagogs un sociālais pedagogs. Darbs tika pārtraukts īsi pirms mācību gada sākuma vai mācību gada laikā.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	7	Atbalstu ikdienas darbā nodrošina – psihologs (nepilna likme), 2 logopēdi, medicīnas māsa (1 likme) bibliotekāre (nepilna likme), 2 pedagoga palīgi Ar karjeras izglītību saistītas aktivitātes un tēmas klases audzinātāji integrē mācību un audzināšanas procesā un pasākumos.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – *nodrošināt atbalstošu un attīstošu vidi katra izglītojamā izaugsmei, attīstot atbildīgu, mērķtiecīgu un radošu personību.*
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *mūsdienīga, atvērta, tradīcijām bagāta un konkurētspējīga izglītības iestāde, kas atrod talantu katrā izglītojamā un palīdz tam uzplaukt, un rada izglītojamajam prieku mācīties*
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – *cieņa, sadarbība, izaugsme, atbildība, drošība.*

### 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības iestāde darbojas kā mācīšanās organizācija un balstās uz vienotiem principiem	a) kvalitatīvi Pedagogi ir mācīšanās organizācijas dalībnieki un izjūt līdzatbildību par kopējo organizācijas darbu. - Pedagogi pastāvīgi sadarbojas un pielāgojas mainīgiem un jauniem apstākļiem, lai atbalstītu katra izglītojamā mācīšanos. - Tiek izprasta un nodrošināta pēctecība – pirmsskola – skola. - Izveidota elektroniskā mācību materiālu pieejamība Izglītības iestādes digitālajā platformā MS Office 365.	Sasniegts. Pedagogi ir profesionāļi, toleranti, prot un grib strādāt komandā, atvērti jaunām idejām, ievēro kopīgi pieņemtos lēmumus un optimāli izmanto sadarbībai atvēlēto laiku profesionālai izaugsmei. Mācību gada laikā realizēti vairāki pasākumi un aktivitātes sadarbībā skola – pirmsskola pēctecībā. Līdz galam nav realizēts punkts par digitālajiem mācību materiāliem, bet notiek dalīšanās pedagogu starpā, neizmantojot kopīgu platformu.
	b) kvantitatīvi Mācību gada laikā organizēti vismaz divi pieredzes apmaiņas braucieni uz citu Izglītības iestādi vai savā Izglītības iestādē. - 90% pedagogu izprot piederību un atbildību iestādes darba organizēšanas nodrošināšanā un pilnveidē. - Vismaz 50 % no pedagogiem ir apguvuši jaunas vai pilnveidojuši esošās prasmes hibrīd nodarbību organizēšanā.	Sasniegts. Šajā mācību gadā organizēta viena izbraukuma pieredzes apmaiņa un divas pieredzes apmaiņas savā izglītības iestādē, kurā mācījās gan mūsu izglītības iestādes pedagogi, gan citu izglītības iestāžu (Cēsu un Kuldīgas novads) pedagogi.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

<p>Nr.2 Efektīvas mācību stundas un pirmsskolas nodarbību nodrošināšana ikdienas mācību procesā, īstenojot kompetencēs balstītu mācību saturu</p>	<p>a) kvalitatīvi Pedagogi mācību procesā akcentē sasniedzamo rezultātu un atgriezenisko saiti. - Pedagogi pārzina izglītības programmas mācību saturu. - Pedagogi savstarpēji sadarbojas un regulāri saņem atgriezenisko saiti no dažādām iesaistītajām pusēm. - Mācību stundās tiek nodrošināta individualizācija un diferenciacija; - Pedagogi, akcentējot izglītojamā nepieciešamību, saista konkrēto prasmi ar kompetencēs balstītu mācību saturu. - Izstrādāta un uzsākta ieviest "Izglītojamo motivācijas sistēma", ietverot kritērijus "Mācības un mācību sasniegumi". - Izveidota iekšējā digitālā mācību materiālā bāze visām klasēm, atbilstoši Skola 2030.</p>	<p>Sasniegts daļēji. Visiem pedagogiem tiek sniegts atbalsts IT tehnoloģiju lietošanā. Izglītības iestādē darbojas izglītības tehnoloģiju mentors. Pedagogi skaidri definē sasniedzamos rezultātus mācību stundās un pirmsskolas nodarbībās. Mācību stundās vērojamas 3 stundas daļas: ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Mācību procesā pedagogi izmanto interaktīvas metodes.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Divās klasēs piesaistīti pedagoga palīgi. - 90% pedagogu piedalās mācību stundu novērošanā un savstarpējā atgriezeniskās saites sniegšanā - Direktora vietnieks izglītības jomā un metodiķis pirmsskolā vēroja vismaz 20% mācību stundas pie katra pedagoga un sniedza pedagogiem atgriezenisko saiti - Izmantojot dažādas mācību metodes pedagogi īsteno jauno kompetenču pieeju, akcentējot izglītojamā prasmi mācību procesā</p>	<p>Sasniegts. Mācību gada laikā notikušas mācību stundu un pirmsskolas nodarbību savstarpējās pedagogu vērošanas un arī administrācijas vērotās stundas gan pirmsskolā, gan skolā. Divās klasēs (1.kl. un 2.kl.) piesaistīti pedagoga palīgi, no kuriem viens uz noteiktām stundām piesaistīts arī 4. klasē. Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (01015811) piesaistīts 1 asistents.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

	<p>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</p>	<p>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</p>
--	---	---

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

<p>Nr.1 Pilnveidot digitālo kompetenci un lasītprasmi /tekstpratību</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pilnveidota pedagogu tehnoloģiskā lietpratība.</li> <li>- Pedagogiem ir zināšanas par tehnoloģiju pieejamību darbam ar izglītojamo.</li> <li>- Pedagogam ir prasme atlasīt, novērtēt un izmantot digitālos rīkus, platformas, prasmes izmantot video un audio failus un saziņas rīkus komunikācijai ar izglītojamajiem un vecākiem.</li> <li>- Aktualizēta izglītojamo digitālā pratība mācību procesā.</li> <li>- Pilnveidota lasītprasme /tekstpratība/, organizējot papildus aktivitātes mācību stundās un nodarbībās.</li> <li>- Pedagogu savstarpējās sadarbības pilnveide – latviešu valodas un citās stundās kā tekstpratība /ietverot lasīšanas stratēģijas, vārdu, jēdzienu un teksta padziļinātu izpratni/.</li> </ul>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 80% izglītojamajiem attīstītas pašvadītas mācīšanās prasmes, tās trenējot darbojoties platformā uzdevumiem.lv.</li> <li>- 40% pedagogu izstrādā digitālos mācību materiālus un interaktīvās spēles.</li> <li>- Izglītības tehnoloģiju mentors vada divas nodarbības par digitālo spēļu un materiālu izveidi, sniedz vairākas individuālās konsultācijas.</li> <li>- Darbojas datorikas interešu izglītības pulciņš 1.-3.klasei.</li> <li>- Fakultatīva nodarbības latviešu valodas apguvei.</li> <li>- Bibliotēkas 2 organizēti pasākumi lasīšanas veicināšanai.</li> <li>- Pedagogu kopējās digitālās platformas veidošana “Labā prakse ikdienas mācību procesā”.</li> <li>- Izglītības iestādes logopēda izstrādāti ieteikumi vecākiem un pedagogiem lasītprasmes apguvei pirmsskolas vecākajās grupās.</li> </ul>	

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veicināta sākumskolas pedagogu sadarbība un darba plānošana pa semestriem lasītprasmes pilnveidei.</li> <li>- Pedagogu izstrādātas vienotas prasības un kritēriji tekstpratības soļiem 4.-5. klasēs.</li> </ul>	
Nr.2 Iekļaujošas un atbalstošas mācību vides nodrošināšana	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogi sekmē izglītojamo iesaistīšanos vides plānošanā, iekārtošanā un uzturēšanā.</li> <li>- Pedagogi rada vidi, kas nodrošina katra izglītojamā piederību, sekmē pašizpaušmi un veicina mācīšanos un attīstību.</li> <li>- Pirmsskolas pedagogi veido elastīgu grupas vidi, darbojas vienkopus ar izglītojamiem mācību – aktivitāšu centros un pielieto daudzveidīgās darba formas.</li> <li>- Iestādē nodrošināta iekļaujoša un atbalstoša vide.</li> <li>- Nodrošināta un uzturēta pedagogu un izglītojamo emocionālā un fiziskā labbūtība.</li> </ul>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-100 % pedagogu āra teritoriju un tuvāko iestādes apkārtni izmanto pētnieciskajā darbībā, audzināšanas uzdevumu īstenošanai un jēgpilnu āra stundu/nodarbību vadīšanai vismaz 1 reizi nedēļā.</li> <li>- 90% izglītojamo ikdienā ir iespēja patstāvīgi izvēlēties materiālus, aktivitātes ar ko vēlas nodarboties brīvajā laikā ārpus mācību stundas/nodarbības.</li> <li>- 100% pedagogu pirmsskolā izprot “Runājošās sienas” veidošanas pamatprincipus, tās organizē, attīsta izglītojamo pašvadītu mācīšanos.</li> <li>- Izglītojamajiem, kuriem nepietiekamas zināšanas latviešu valodā 100% sniegts atbalsts mācību procesa nodrošināšanai valsts valodā.</li> </ul>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem ir vienota izpratne par īstenotās programma mērķiem un sasniedzamiem rezultātiem, atbilstoši izglītības satura apguves plānojamam.	
Pedagogi izmanto iespēju pilnveidot savas profesionalitātes kapacitāti, kuru izmanto karjeras izaugsmē.	
Ikvienam izglītojamajam tika sniegtas konsultācijas gan individuāli, gan grupās. Pedagogi aktīvi strādāja pie materiālu un atgādņu izveides, kas veiksmīgi palīdz apgūt nepieciešamās zināšanas.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolas mācību procesā mācīšanās un mācīšana virzīta uz pašvadītu mācīšanos un patstāvību.	
Izglītības process pirmsskolā notiek visas dienas garumā.	
Mācīšanās procesa īstenošanā regulāri iesaistās vecāki.	
Katrā stundā tiek pielāgota uzdevumu individualizācija un diferenciacija. Pedagogi sniedz individuālas konsultācijas pēc vajadzības. Pastiprināti tiek sekots līdzī izglītojamo izpratnei un vielas apguvei. Piesaistīts pedagoga palīgs visās mācību stundās, kur nepieciešams.	
Pēc nepieciešamības katram izglītojamajam tiek izstrādāta individuālā mācību programma. Tiek nodrošinātas psihologa un logopēda konsultācijas. Iespēja konsultācijas gūt arī mācību priekšmetos neierobežotā daudzumā. Pielāgota vide, medicīnas personāla pieejamība visu mācību laiku.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir ievietojusi VIIS sistēmā visu nepieciešamo informāciju atbilstoši tiesību aktos	

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*



noteiktajām prasībām. Arī mājas lapā ir ievietota visa aktuālā informācija un izglītības iestādes dokumentācija.	
Izglītības iestādes pedagogi regulāri sadarbojas, tā nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā.	

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

##### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Jau no 2016. gada Izglītības iestādei piešķirts “Veselību veicinošas izglītības iestādes” statuss. Projekts caur Izglītības iestādes vidi ikvienam izglītojamajam dot iespēju iemācīties veselīgi domāt, dzīvot, mācīties un strādāt.

Šajā mācību gadā tika noorganizētas divas pieredzes apmaiņas vizītes – vienu tikšanos attālināti Zoom platformā, kurā dalījāmies pieredzē par izglītības iestādes aktivitātēm un iestādes vidi. Otrā pieredzes apmaiņas aktivitāti organizējām klātienē - uzņēmām 30 NVVST koordinatorus no visas Latvijas. Vadījām gan praktiskās nodarbības, gan iepazīstinājām ar mūsu izglītības iestādes konceptu veselības veicināšanā.

##### 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti

Izglītības iestāde sagatavoja un noslēdza Dotācijas līgumu ar Valsts izglītības attīstības aģentūru programmai “Erasmus+” par projekta 2023-1-LV01-KA122-SCH-000145675- THE NEXT LEVEL! realizāciju. Projektā ir izvirzīti divi mērķi, viens ir izglītības iestādes personālam iegūt zināšanas par informācijas un komunikāciju tehnoloģijas WEB 2.0 rīka pilnvērtīgu izmantošanu, balstoties uz interaktīvām mācību metodēm un no tā izriet otrs mērķis – uzlabot mācību stundu, nodarbību kvalitāti un izglītojamo zināšanas. Septiņiem izglītības iestādes darbiniekiem un pedagogiem būs iespēja piedalīties, 100% apmaksātos, 7 dienuursos “Using e-Learning Platforms”.

##### 4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Pasaules Ūdens dienas ietvaros pirmsskolas izglītības grupas piedalījās bērnu zīmējumu konkursā – projektā “Ūdens mūsu pasaulē”, lai pievērstu ikviena uzmanību šī dabas resursa kvalitātei un vērtībai. Grupas “Pelēni” izglītojamie par dalību un radošo ieguldījumu saņēma Venden Diplomu.

##### 4.4. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekts “Mana piederība iestādei” – projekta ietvaros pirmsskolas gaitenī izveidota izstāde, kurā katra grupa uz kanvas attēloja savu identitāti un piederību iestādei.

##### 4.5. Sadarbībā ar Latvijas universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un māksla fakultāti izglītības iestāde piedalījās projektā “Vienotā bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplekta izstrāde” (L-21433-ZF-N-040) un Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekta (BAASIK) bērniem vecumā no 1,5 līdz 6 gadiem standartizācijā un validizācijā. Izglītības iestādei izteikta Latvijas universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un māksla fakultātes pateicība par dalību projektā.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

##### 5.1. Sadarbības līgums ar SIA “AO STUDIO” - Keramikas interešu izglītības nodarbības Izglītības iestādē.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

- 5.2. Sadarbības līgums ar Biedrība Basketbola klubs "Garkalne" – Basketbola interešu izglītības nodarbības Izglītības iestādē.
- 5.3. Sadarbības līgums ar SIA "Lielvārds" – Mācību vadības platforma Soma.lv.
- 5.4. Sadarbības līgums ar Valsts izglītības satura centrs – Mācīšanās platforma Skolo.lv.
- 5.5. Sadarbības līgums ar SIA "DEAC" – Elektroniskā skolvadības sistēma E-klase.lv.
- 5.6. Sadarbības līgums ar Nodibinājums "Iespējamā misija" - Projekts "Mācībspēks".
- 5.7. Sadarbības līgums ar SIA "Uzdevumi.lv" - Mācību vadības platforma Uzdevumiem.lv.
- 5.8. Sadarbības līgums ar "Rīgas Stradiņa universitāti".
- 5.9. Izglītības programmu īstenošanai, sadarbības telpu bezatlīdzības līgums, noslēgts ar Ropažu novada Stopiņu pagasta Ulbrokas sporta kompleksu par interešu izglītības peldētāpmācības "Drošais peldētājs" īstenošanai.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
  - 2021./2022.m.g. Attīstīt izglītojamā individuālās spējas, personības izaugsmi mācību un audzināšanas darbā.
  - 2022./2023.m.g. Radīt izglītojamajiem iespēju apgūt paņēmienus, lai regulētu savas emocijas, pozitīvi komunicētu, izvirzītu reālus mērķus un risinātu problēmas.
  - 2023./2024.m.g. Pilnveidot sadarbību izglītošanās procesā un ārpus tā, pilsonisko līdzdalību demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
 

Mācību gada laikā efektīvi tika sekmēta bērnu nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanās caur līdzdalību tematiskajos pasākumos. Izglītības iestādes pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un izglītojamo, pedagogu un vecāku savstarpējās attiecībās, iedzīvinot izglītības iestādes vērtības. Izglītojamo līdzatbildība, iesaistoties izglītības iestādes un klases dzīvē, jaunu tradīciju veidošanu. Klašu audzinātāju un pirmsskolas pedagogu profesionālā darbība, daloties labās prakses piemēros, savstarpēji mācoties vienam no otra. Pirmsskolas pedagogi veica regulāru sadarbību starp bērniem, vecākiem un pirmsskolu – adaptācijas periods, kā paņēmieni, jauno bērnu labbūtības veicināšanai grupas vidē un vienaudžu starpā, jo mācību gada laikā regulāri tiek papildinātas grupas.

## **7. Citi sasniegumi**

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
  - Uzņemti pedagogi no Cēsu novada sākumskolām. Tika vadītas stundas par tēmu "Pašvadīta mācīšanās".
  - Uzņemti pedagogi no Kuldīgas novada izglītības iestādēm. Tika vadītas nodarbības par tēmu "Lasītprasmes apguve un veicināšana".
  - Uzņemti NVVST koordinatori no visas Latvijas. Tika vadītas praktiskās nodarbības par veselības veicināšanu un skolas vides apskate.
  - Profesionalitātes pilnveidei pirmsskolas pedagogiem izglītības iestādē tika sarīkoti kursi "Tematam saistoša un aktīva "Runājošā siena", kā metode mācību procesa

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

organizēšanā pirmsskolā”, sadarbībā ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Izglītojamo darbība ir kļuvusi mērķtiecīgāka un atbildīgāka, ko apliecina izglītojamo mācību sasniegumi 2022. /2023.mācību gadā 3. klasē latviešu valodā un matemātikā.

Šī gada mācību process notika klātienē. Pedagogi ir profesionāli strādājuši un snieguši zināšanas. Stundas notika 100% visu mācību gadu, bez kavējumiem. Izglītojamie aktīvi apmeklēja konsultācijas un visi izglītojamie ir veiksmīgi noslēguši mācību gadu ar labiem rezultātiem.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

### **Valsts diagnosticējošie darbi**

3.klases diagnosticējošo darbu rezultāti (%)

	<b>2020./2021</b>	<b>2021./2022</b>	<b>2022./2023</b>
<b>Latviešu valoda</b>	62	58	67
<b>Matemātika</b>	83	65	73

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Analizējot izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās, vērojams, ka izglītojamo sniegums ir stabils. Mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudes darbi, ikdienā izglītojamie uzrāda labus rezultātus.

2022./2023.mācību gadā samazinājies to izglītojamo skaits, kuriem kāda no mācību priekšmetiem mācību gada noslēgumā ir nepietiekams vērtējums un līdz ar to papildu mācību pasākumi mācību gada beigās. Tas skaidrojams ar to, ka klātienes mācību procesā izglītojamie spēj kvalitatīvāk apgūt mācību saturu un regulāri strādāt pie sava snieguma uzlabošanas.

Pēc apkopojuma, pirmsskolas izglītojamo sasniedzamie rezultāti 2022./2023.māc.g. 1., 2., 3. pakāpēs atbilst Skolas 2030 sasniedzamajiem rezultātiem. 3. pakāpes beidzēji sekmīgi apguvuši pirmsskolas mācību programmu, vadoties pēc pirmsskolas izglītības vadlīnijām un veiksmīgi turpina apgūt zināšanas izvēlētajā izglītības iestādē.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

# UPESLEJU SĀKUMSKOLAS pašnovērtējuma ziņojums par 2022./2023.m.g.

Iestādes vadītājs: Irēna Frankoviča

Ropažu novads, Upeslejas,  
10.10.2023.

---

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Ropažu novada pašvaldības

Izglītības, jaunatnes lietu, kultūras

Un sporta departamenta vadītāja Sanita Tīberga

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

## 1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

### 1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi tiek sniegts atbalsts. Ir pieejami dažādi mācību resursi, kas tiek izmantoti mācību procesā (piemēram, dažādas lasītprasmes līmenim atbilstošas grāmatas, kas veicina lasītprasmi, atbalsta materiāli decimāldaļu sistēmas izpratnei, interaktīvā tāfele, datori, atgādnēs u. tml. Izglītojamie tos prot izmantot. Izglītojamajiem ir iespēja dažādi demonstrēt savas zināšanas un prasmes. Izglītojamie atbilstoši savām zināšanām un izpratnei var iesaistīties diskusijā par konkrēto tēmu.

### 1.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Nodarbību vērošanas rezultāti, dokumentu analīze, fokusgrupu diskusija

### 1.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim<sup>1</sup> ... (Izcili / Loti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	4	Ikvienam izglītojamajam tiek sniegtas konsultācijas gan individuāli, gan grupās. Visa mācību gada laikā bija iespēja strādāt arī pagarinātajā grupā. Pedagogi aktīvi strādāja pie materiālu un atgādņu izveides, kas veiksmīgi palīdz apgūt nepieciešamās zināšanas.	
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		

<sup>1</sup> Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 = ....

\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	4	Izglītības iestādē ir vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana. Tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.)	
1.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	4	Izglītības iestādes bibliotekārs un pedagogi mērķtiecīgi un regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem, atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dod iespēju iepazīt dažādas profesijas. Mācību un audzināšanas procesā integrēti pasākumi, lai nodrošinātu izglītojamo karjeras vadības prasmju apguvi un attīstīšanu, kas ietver savu interešu, spēju un iespēju apzināšanos tālākās izglītības izvēlei un dažādu profesiju nepieciešamajām iemaņām.	
1.3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	4	Izglītības iestāde ir definējusi nosacījumus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanas izzināšanu. Pašlaik ziņas pieejamas par pirmsskolas absolventiem. Izglītības iestādē šajā mācību gadā bija četras klases.	

#### ***1.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.***

Turpināt izglītības iestādē mērķtiecīgu darbu, attīstot, izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem augstākus sasniegumus un izpratni par zināšanu apguvi. Izglītojamiem mācību procesā un citās izglītības iestādes aktivitātēs paredzēt bagātīgu sasaisti ar darba vidi un izglītības iespējām visās mācību jomās.

## **2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

### ***2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.***

Šajā mācību gadā darbu uzsāk divi jauni pedagogi sākumskolas posmā. Svarīgi bija atbalstīt jaunos pedagogus uzsākot darbu. Otrs mērķis – stundas struktūras ievērošana, mācību līdzekļu un IT izmantošana.

### ***2.2. Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikuma)***

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Jēgpilnas mācību stundas, balstītas uz kompetenču pieeju, tiek nodrošināta izglītojamo izpratne par sasniedzamo rezultātu un izglītojamie saņem tūlītēju atgriezenisko saiti. Izmantotas daudzveidīgas metodes, mācību procesā iekļauti izglītojamie ar īpašām vajadzībām.

**2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:**

<b><i>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi</i></b>	
<b><i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i></b>	Izglītojamie līdzdarbojas sasniedzamo rezultātu plānošanā un izvērtēšanā, izglītojamie veic jēgpilnus mācību uzdevumus, kas atbilst sasniedzamajam rezultātam, izglītojamiem ir iespēja iedziļināties un domāt par savu mācīšanos, tiek izmantotas digitālās tehnoloģijas mācību stundās, cieņpilnas un pozitīvas savstarpējās attiecības

**1.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Nodarbību vērošanas rezultāti, dokumentu analīze, fokusgrupu diskusija**

**1.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).**

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādē izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi (pielikumā mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	3		
2.5.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3		
2.5.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	4	Katrā stundā tiek pielāgota uzdevumu individualizācija un diferenciacija. Pedagogi sniedz individuālas konsultācijas pēc vajadzības. Pastiprināti tiek sekots līdz izglītojamo izpratnei un vielas apguvei.	

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

			Piesaistīts pedagoga palīgs visās mācību stundās, kur nepieciešams.	
2.5.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3		
2.5.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		
2.5.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	4	Pēc nepieciešamības katram izglītojamajam tiek izstrādāta individuālā mācību programma. Tiek nodrošinātas psihologa un logopēda konsultācijas. Iespēja konsultācijas gūt arī mācību priekšmetos neierobežotā daudzumā. Pielāgota vide, medicīnas personāla pieejamība visu mācību laiku.	
2.5.8.	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē <sup>2</sup>	4	Vecākiem un izglītojamajiem ir pieejami tematiskie plāni, zināmas prasības pārbaudes darbiem, regulāras konsultācijas, notiek regulāra saziņa gan ar izglītojamo, gan vecākiem, regulāri, ne retāk kā reizi mēnesī, tiek veikta izglītojamā zināšanu un prasmju novērtēšana atbilstoši iepriekš saskaņotajam grafikam. Pielāgota vide, izglītības iestādē, nepieciešamības gadījumā.	
2.5.9.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā <sup>3</sup>	3	Pedagogi organizē mācību procesu tā, lai izglītojamajiem būtu iespēja pašiem plānot, uzraudzīt un izvērtēt savu mācīšanās procesa norisi.	Pedagogiem atbalstīt un sekmēt domāšanas attīstību rotaļnodarbībās un ārpus tām, regulāri uzdot izglītojamajiem jautājumus, uz kuriem nav vienas pareizas atbildes, atvēlēt laiku izglītojamo domāšanai un izsvērtām atbildēm.

### **1.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju**

<sup>2</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē

<sup>3</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma

\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu



Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un paņēmienus atbilstoši izglītojamo vecumam, mācību priekšmeta specifikai, saturam. Vēroto stundu materiāli liecina, ka apgūstot jaunu mācību vielu, lielākā daļa pedagogu plāno trīs posmu mācību stundas - ierosināšana, apjēgšana, refleksija. Lai efektīvāk sasniegtu mācību stundā plānoto rezultātu, mācību metodes tiek variētas, ievērota pakāpenība, pēctecība. Pedagogi darbojas arī starppriekšmetu saiknē. Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām ir iespējas izmantot atgādnēs mācību satura izpratnei.

## 2. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

### 2.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

Pedagogi izprot mācāmā priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina priekšmeta obligāto saturu. Izglītības iestādes vadība ir pārrunājusi standarta saturu un prasības ar mācību priekšmetu pedagogiem. Pedagogi savos pašvērtējumos atzīst, ka viņu pedagoģiskā kvalifikācija ir augsta, ka viņi pārziņa sava mācību priekšmeta standarta prasības.

### 2.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Nodarbību vērošanas rezultāti, dokumentu analīze, fokusgrupu diskusija

### 2.2. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Loti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadišana un aktualizēšana VIIS	4	Izglītības iestāde ir ievietojusi VIIS sistēmā visu nepieciešamo informāciju. Arī mājas lapā ir ievietota visa aktuālā informācija un dokumentācija.	
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	4	Izglītības iestāde, definējot izglītības programmas kvalitātes mērķus, balstās uz anketēšanā iegūto datu analīzi. Audzināšanas process tiek integrēts ikdienas mācību darbā, iekļaujot to mācību saturā	
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3	Izglītības iestādes vadība koordinē darbu izglītības programmu īstenošanā: nodrošina konsultācijas, nepieciešamo informāciju un resursus.	

\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3	Izglītības iestādes pedagogi ikdienas darbā sadarbojas individuāli, gan MK izvirzīto uzdevumu sasniegšanā, tā nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā	
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpus stundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4	Iestādē tiek plānoti un realizēti mācību gada laikā vairāki pasākumi, kas papildina gan mācību programmu, gan audzināšanas tēmas. Vairākas nodarbības tiek īstenotas āra vidē gan tuvākā, gan tālākā izglītības iestādes apkārtnē. Tāpat tiek organizētas divas mācību ekskursijas gada laikā, lai nodrošinātu praktiskas nodarbības mācību procesa nepieciešamībai.	
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3	Izglītības iestādes vadība koordinē darbu izglītības programmu īstenošanā: nodrošina konsultācijas, nepieciešamo informāciju un resursus.	
3.3.7.	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu <sup>4</sup>	4	Mācību procesa plānošanai un īstenošanai, izglītības programmās noteikto prasību īstenošanas kvalitātes nodrošināšanai, mācību priekšmetu pedagogi tiek apvienoti darba grupās atbilstoši mācību priekšmetu jomām. Ikdienas darbā ir cieša sadarbība ar atbalsta personālu, lai izprastu izglītojamā vajadzības un efektīvāk varētu nodrošināt programmas apguvi. Atbalsta personāls sniedz papildus ieteikumus un strādā ar izglītojamajiem individuāli vai mazākās grupās.	

### **2.3. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam**

Turpināt izglītības iestādē mērķtiecīgu darbu attīstot izglītojamiem augstākus sasniegumus un izpratni par zināšanu apguvi. Pilnveidot izglītojamo zināšanas dažādās specialitātēs, organizējot mācību ekskursijas. Nodrošināt kvalitatīvas mācības izvirzīto izglītības mērķu sasniegšanā. Stiprināt izglītojamo piederības sajūtu izglītības iestādei, organizējot kopīgus klašu, izglītības iestādes pasākumus. Mācību programmas tiek īstenotas veiksmīgi, piesaistīti pedagoga palīgi un pielietotas dažādas mācību metodes, lai izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās būtu vieglāk, savukārt talantīgie izglītojamie arī gūtu papildus uzmanību un padziļinātu vielas apguvi. Gan stundās, gan starpbrīžos un pasākumos kā caurvija iet līdzī vērtības, tikumi un dažādas prasmes.

<sup>4</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma

\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

### **3. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.**

**3.1.** Saskaņā ar Izglītības likuma 29.panta 3.punktu, Ropažu novada pašvaldība noteikusi Izglītības iestādes direktorei galvenos mērķus un uzdevumus laika periodam 01.01.2023.-30.11.2023.

- Izglītības iestāde darbojas kā mācīšanās organizācija un balstās uz vienotiem principiem.

*Galvenais paveiktais.* Pedagogi ir profesionāli, toleranti, prot un grib strādāt komandā, atvērti jaunām idejām, ievēro kopīgi pieņemtos lēmumus un optimāli izmanto sadarbībai atvēlēto laiku profesionālai izaugsmei. Mācību gada laikā realizēti vairāki pasākumi un aktivitātes sadarbībā skola – pirmsskola pēctecībā. Līdz galam nav realizēts punkts par digitālajiem mācību materiāliem, bet notiek dalīšanās pedagogu starpā, neizmantojot kopīgu platformu. Šajā mācību gadā organizēta viena izbraukuma pieredzes apmaiņa un divas pieredzes apmaiņas savā izglītības iestādē, kurā mācījās gan mūsu izglītības iestādes pedagogi, gan citu izglītības iestāžu (Cēsu un Kuldīgas novads) pedagogi.

- Efektīvas mācību stundas un pirmsskolas nodarbību nodrošināšana ikdienas mācību procesā, īstenojot kompetencēs balstītu mācību saturu.

*Galvenais paveiktais* - Visiem pedagogiem tiek sniegts atbalsts IT tehnoloģiju lietošanā. Izglītības iestādē darbojas izglītības tehnoloģiju mentors. Pedagogi skaidri definē sasniedzamos rezultātus mācību stundās un pirmsskolas nodarbībās Mācību stundās vērojamas 3 stundas daļas: ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Mācību procesā pedagogi izmanto interaktīvas metodes. Mācību gada laikā notikušas mācību stundu un pirmsskolas nodarbību savstarpējās pedagogu vērošanas un arī administrācijas vērotās stundas gan pirmsskolā, gan skolā. Uzsākts ieviest “Skolēnu motivācijas sistēmas” kārtību, ietverot kritērijus “Mācības un mācību sasniegumi”. Divās klasēs (1.kl. un 2.kl.) piesaistīti pedagoga palīgi, no kuriem viens uz noteiktām stundām piesaistīts arī 4. klasē. Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (01015811) piesaistīts 1 asistents. Izglītības iestāde sagatavoja un noslēdza Dotācijas līgumu ar Valsts izglītības attīstības aģentūru programmai “Erasmus+” par projekta 2023-1-LV01-KA122-SCH-000145675- THE NEXT LEVEL! realizāciju. Projektā ir izvirzīti divi mērķi, viens ir izglītības iestādes personālam iegūt zināšanas par informācijas un komunikāciju tehnoloģijas WEB 2.0 rīka pilnvērtīgu izmantošanu, balstoties uz interaktīvām mācību metodēm un no tā izriet otrs mērķis – uzlabot mācību stundu, nodarbību kvalitāti un izglītojamo zināšanas. Septiņiem izglītības iestādes darbiniekiem būs iespēja piedalīties, 100% apmaksātos, 7 dienuursos “Using e-Learning Platforms”.

- Paaugstināt savu un organizācijas darba efektivitāti, mācoties apgūt svarīgākos efektivitātes paradumus, iepazīstoties ar mūsdienu menedžmenta teorijas pamatlicēja Pītera Drukera grāmatas “Efektīvs vadītājs” atziņām.

*Galvenais paveiktais* – Savas kvalifikācijas celšanai esmu izlasījusi un iepazīsies ar mūsdienu menedžmenta teorijas pamatlicēja Pītera Drukera grāmatas “Efektīvs vadītājs” atziņām. Esmu sapratusi, ka - efektīvs vadītājs - tas vienlaicīgi ir gan koncentrēts plāns vadītāja efektivitātes paaugstināšanai, gan arī praktisks ceļvedis, kā vadīt savu dzīvi, lai sasniegtu izcilus rezultātus - gan savā organizācijā, gan ārpus tās. Arvien vairāk savā ikdienas darbā mācos plānot savu laiku nopietnai, personīgai atjaunotnei, lai pēc tam varu veidot efektīvu organizāciju un vadīt to atbilstoši šī laika mainīgajiem apstākļiem.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

#### **4. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)**

##### ***Pilnveidot audzināšans un izglītojamo pašizaugsmes darbu izglītības iestādē (kritēriji 1.1.,1.2.):***

*(ii) izveidojot izglītojamo pašpārvaldi un veicinot izglītojamo iniciatīvu mācību un ārpusstundu aktivitāšu īstenošanā;*  
Šajā mācību gadā darbu uzsāka pirmie pašpārvaldes izglītojamie. Mācību gada laikā tika veikta gan aptauja, gan konkurss par izglītojamo interesēm un izglītības iestādē nepieciešamo, lai nodrošinātu un papildinātu katra izglītojamā intereses un vajadzības. Konkursā tika veicināts izglītojamo radošums veidojot izglītojamo pašpārvaldes logo. Tāpat vairākos pasākumos no pašpārvaldes puses tika organizētas spēles un rotaļas.

#### **5. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam**

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

2023./2024. mācību gada galvenie mērķi

1. Digitālās vides un digitālās kompetences pilnveide atbilstoši pedagogu vajadzībām.
2. Pilnveidot izglītojamo lasītprasmi /tekstpratību.
3. Iekļaujošas un atbalstošas mācību vides nodrošināšana.

Uzdevumi:

- Attīstīt pedagogu tehnoloģisko lietpratību.
- Pilnveidot lasītprasmes /tekstpratības/ prasmes, organizējot papildu aktivitātes mācību stundās un nodarbībās.
- Sekmēt izglītojamo un darbinieku iesaistīšanos vides plānošanā, iekārtošanā un uzturēšanā.
- Nodrošināt un uzturēt pedagogu un izglītojamo emocionālo un fizisko labbūtību izglītības iestādē
- Izglītojamajiem, kuriem nepietiekamas zināšanas latviešu valodā 100% sniegt atbalsts mācību procesa nodrošināšanai valsts valodā.
- Turpināt organizācijas, kas mācās principu ieviešanu izglītības iestādes darbā.

#### **6. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)**

##### **6.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos**

- Erasmus + projektu ietvaros pieredzes apmaiņa Eiropas līmenī. Tas ļauj attīstīt un paaugstināt Izglītības iestādes kapacitāti un darboties starptautiskā līmenī, apmainīties un salīdzināt idejas, prakses un metodes.

##### **6.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos**

- Turpināt nodrošināt kvalitatīvāku sadarbību starp pedagogiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

- Uzsākt izglītības iestādes stadiona sakārtošanu.

6.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

*Pielikums Nr.1*

**Mācību stundas vērošanas lapa  
EFEKTĪVA MĀCĪBU STUNDA**

<b>Mācību stunda:</b>	<b>Laiks:</b>	<b>Tēma:</b>
<b>Skolotājs:</b>	<b>Klase:</b>	<b>Sasniedzamais rezultāts:</b>
<b>Stundas vērotājs</b>	<b>Skolēni stundā:</b>	<b>Stundas vērošanas mērķis:</b>

	<b>Kritērijs</b>	<b>Apmierinoši (A)</b>	<b>Labi (L)</b>	<b>Izcili (I)</b>	<b>Līmenis</b>
<b>Ier osi nāš ana</b>	Stundas mērķi un sasniedzamais rezultāts	Pedagogs izskaidro stundas mērķi un sasniedzamo rezultātu.	Pedagogs izskaidro stundas mērķi un sasniedzamo rezultātu un pārliecinās, ka izglītojamajiem ir skaidrība par veicamajām aktivitātēm, vērtēšanu un sagaidāmo rezultātu.	Pedagogs stundas sākumā izmanto dažādus metodiskos paņēmienus (piem. mīkla, attēls, problēmjautājums u.c.), lai kopīgi ar izglītojamajiem noskaidrotu stundas mērķi un sasniedzamo rezultātu. Pedagogs pārliecinās, ka izglītojamajiem ir skaidrība par veicamajām aktivitātēm, vērtēšanu un sagaidāmo rezultātu.	

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

<b>Apj ēgš ana</b>	Stundas saturs	Stundas saturs ir atbilstošs izglītības satura standartam. Stundai nav skaidri saskatāma struktūra. Darbā iesaistās lielākā daļa izglītojamo.	Stundas saturs ir atbilstošs izglītības satura standartam. Stundai ir saskatāmas trīs stundas daļas. Notiek darbs pāros vai grupās. Darbā iesaistās gandrīz visi izglītojamie.	Stundas saturs ir atbilstošs izglītības satura standartam. Pedagoģs skaidro jauno tematu, izmantojot dažādas metodes. Stundai ir skaidri saskatāmas trīs stundas daļas. Pedagoģs sniedz nepieciešamo atbalstu visiem izglītojamajiem nodrošinot individualizāciju un diferenciaciju mācību laikā. Darbā iesaistīti visi izglītojamie.	
	Resursu izmantošana	Pedagoģs izmanto tikai stāstījumu un grāmatas uzskati. Izglītojamie darbojas katrs sava darba ietvaros veicot vienādus uzdevumus.	Pedagoģs izmanto digitālos rīkus un sasaista apgūstamo vielu ar aktualitātēm pasaulē. Notiek darbs pāros vai grupās. Patstāvīga Izglītojamo pieejamo resursu un mācību rīku izmantošana, netraucējot citus.	Pedagoģs izmanto digitālos rīkus un sasaista apgūstamo vielu ar aktualitātēm pasaulē. Līdzdarbojas mācību procesā, veicina izglītojamo patstāvīgā darba prasmju pilnveidošanos stundas laikā. Pedagoģs nodrošina jēgpilnas aktivitātes un uzdevumus, kas ļauj izglītojamajiem iedziļināties un mācīties.	
	Starppriekšmetu saikne	Pedagoģs nodrošina starppriekšmetu saikni, sasaistot stundas tematu un veicinot izglītojamos izmantot jau gūtās zināšanas un pieredzi iesaistot mazāko daļu izglītojamo.	Pedagoģs nodrošina starppriekšmetu saikni, sasaistot stundas tematu un veicinot izglītojamos izmantot jau gūtās zināšanas un pieredzi iesaistot lielāko daļu izglītojamo.	Pedagoģs nodrošina starppriekšmetu saikni, sasaistot stundas tematu un efektīvi veicinot izglītojamos izmantot jau gūtās zināšanas un pieredzi iesaistot visus izglītojamos.	

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	Klases vide	Veido un uztur pozitīvas attiecības ar izglītojamajiem. Reagē, ja izglītojamie neievēro iekšējās kārtības noteikumus. Ir klases noteikumi, kurus ievēro daļa izglītojamo.	Veido un uztur pozitīvas attiecības ar izglītojamajiem Efektīvi reagē, izglītojamo iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu gadījumos Ir klases noteikumi, kurus ievēro gandrīz visi izglītojamie.	Veido un uztur pozitīvas attiecības ar izglītojamajiem, iedrošina viņus aktīvi iesaistīties stundas darbā un motivē. Klases vide ir pozitīva, iekļaujoša, nav iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi. Ir klases noteikumi, kurus visi ievēro.	
	Audzināšana mācību procesā	Caurviju prasmes un vērtības netiek ietvertas.	Stundā formāli tiek ietvertas caurvijas, vērtības.	Mācību saturā mērķtiecīgi tiek realizētas caurvijas, vērtības.	
	Mācību process	Pedagogcentrēts - pedagogs vada procesu	Izglītojamo centrēts - pedagogs organizē mācību procesu, kurā aktīvi tiek iesaistīti izglītojamie (tiek ņemtas vērā katra indivīda vajadzības)	Pašvadīts process - pedagogs sniedz atbalstu katram izglītojamajam, ņemot vērā, ka izglītojamais ir aktīvs mācību procesa plānotājs.	
<b>Re flek sija</b>	Atgriezeniskā saite	Skolotājs atvēl laiku refleksijai, bet tas ir nepietiekams. Pedagoģs noskaidro kā gājis atsevišķiem izglītojamajiem.	Skolotājs atvēl laiku refleksijai, Izmanto dažādas refleksijas metodes, lai rosinātu izglītojamos vērtēt savu ieguldījumu stundā. Izglītojamais prot dot un saņemt atgriezenisko saiti.	Skolotājs atvēl laiku refleksijai, Izmanto dažādas refleksijas metodes, lai rosinātu izglītojamos vērtēt savu ieguldījumu stundā. Izglītojamais prot dot un saņemt atgriezenisko saiti par stundu. Sniedz ieskatu par apgūstamo turpmākajās stundās. Izglītojamais izprot apgūtā temata nozīmīgumu, praktisko pielietojumu. Objektīvi novērtē savu darbību stundā, iegūtās zināšanas, prasmes un ieguldījumu mācību procesā kopumā.	

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

## SARUNA AR SKOLOTĀJU PĒC STUNDAS

Mācību stundas stiprās puses:	Ieteikumi turpmākajam darbam:
-------------------------------	-------------------------------

Skolotājas komentāri par stundu:
----------------------------------

Sarunas ar skolotāju:
-----------------------

Skolotājs:

Vērotājs:

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*



*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*