



## ROPAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA

---

### UPESLEJU SĀKUMSKOLA

Reģ. Nr. 4311903380  
Skolas iela 12, Upeslejas, Stopiņu pagasts, Ropažu novads, LV- 2118  
Tālrunis 67956088  
skola@upeslejuskola.lv  
www.upeslejuskola.lv  
Upeslejās

## UPESLEJU SĀKUMSKOLA

### Pašnovērtējuma ziņojums

Ropažu novads, Upeslejas, 21.09.2022.

(vieta, datums)

### Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ropažu Novada pašvaldības Izglītības, jaunatnes lietu, kultūras un sporta departamenta vadītāja

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sanita Tīberga

---

(paraksts)

---

(vārds, uzvārds)

.09.2022.

---

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma	11011111		V_3524	04.08.2020.	35	38
Speciālās pamatzglītības 1.posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611		V_3548	06.08.2020.	8	8
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_1696	15.08.2019.	185	180
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01056111		V_1697	15.08.2019.	4	5
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V_1698	15.08.2019.	1	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem	01015911		V_1699	15.08.2019.	1	1

attīstības traucējumiem						
----------------------------	--	--	--	--	--	--

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojami izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

- Pirmajā klasē 21.03.2022. iestājas viens izglītojams.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojami izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

- Pirmajā klasē 05.01.2022. iestājas divi izglītojami.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojami izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. mācību gadā. (līdz 31.05.2022.)	1	Angļu valodas skolotājs. Darbu izbeidz februārī. Sludinājumi tika izvietoti gan Izglītības iestādes tīmekļa vietnē, gan novada tīmekļa vietnē, gan NVO reģistrā. Līdz jauna darbinieka atrašanai, vakanci aizvieto jau esošais darbinieks ar attiecīgu izglītību, tā nodrošinot mācību procesa nepārtrauktību
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. mācību gadā. (līdz 31.05.2022.)	9	Atbalstu ikdienas darbā nodrošina – psihologs (nepilna likme), 2 logopēdi (1.2 likmes), medicīnas māsa (1 likme) bibliotekāre (nepilna likme), speciālais pedagogs (nepilna likme), speciālās izglītības skolotājs (nepilna likme), sociālais pedagogs (nepilna likme), pedagoga palīgs (nepilna likme)

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – *nodrošināt atbalstošu un attīstošu vidi katra izglītojamā izaugsmei, attīstot atbildīgu, mērķtiecīgu un radošu personību.*

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *mūsdienīga, atvērta, tradīcijām bagāta un konkurētspējīga izglītības iestāde, kas atrod talantu katrā izglītojamā un palīdz tam uzplaukt, un rada izglītojamajam prieku mācīties.*

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – *cieņa, sadarbība, izaugsme, atbildība, drošība.*

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr. 1 Izglītības iestādē ir izveidota jauna pašvērtēšanas sistēma</p>	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pašvērtēšanā piedalās visas mērķgrupas (vecāki, izglītojamie, pedagogi, dibinātāja pārstāvis)</li> <li>- Pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķi un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešana;</li> <li>- Pašvērtēšanā ir izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes, par kurām vienojas visi iesaistītie</li> <li>-Direktores vietniece izglītības jomā un pirmsskolas metodiķe veic kvantitatīvo un kvalitatīvo datu ieguvu un to apkopošanu</li> <li>-Pašvērtējuma ziņojuma publicējamo daļu sagatavo izglītības iestādes direktores vietniece izglītības jomā un pirmsskolas metodiķe</li> <li>-Nepublicējamā daļa tiek sagatavota sadarbībā ar Iestādes padomi un vadības komandu</li> <li>-Izglītības iestādes direktore pašvērtēšanā nodrošina procesa virzību, atbild par pašnovērtējuma ziņojuma pēdējo redakciju</li> </ul>	<p>Sasniegts</p>
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vismaz 80% izglītības iestādes darbinieku ir iesaistīti pašvērtējuma ziņojuma veidošanas procesā</li> <li>- Vismaz 75% izglītības iestādes izglītojamo vecāku piedalās izglītības iestādes pašvērtēšanā</li> <li>-Ir noorganizētas 4 darba sanāksmes par pašvērtēšanas procesu izglītības iestādē</li> </ul>	<p>Sasniegts daļēji. Anketēšanā piedalījās mazāks vecāku procentuālais skaits nekā bija paredzēts</p>
<p>Nr. 2 Izglītības iestāde darbojas kā mācīšanās organizācija un balstās uz vienotiem principiem</p>	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mācīšanās organizācijā tiek balstīta uz pedagogu profesionālajām vajadzībām, tā tiek mērķtiecīgi plānota, ņemot vērā mācību stundu vērošanas un</li> </ul>	<p>Sasniegts daļēji. Šajā mācību gadā aktīvi strādāts un panākts vienots redzējums gan par mācību darbu, gan mācību sasniegumu vērtēšanu. Tāpat vairāk kā 80 % pedagogu ir pilnveidojuši savas zināšanas</p>

	<p>VPD rezultātus, kā arī pedagogu pašnovērtējuma ziņojumus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogi ir mācīšanās organizācijas dalībnieki un izjūt līdzatbildību par kopējo organizācijas darbu</li> <li>- Ir izveidota savstarpējās mācīšanās sistēma. Tā notiek metodisko komisiju ietvaros</li> <li>- Pedagogu mācīšanās ir vērsta uz profesionālo un personīgo izaugsmi un saskaņota ar pedagoģisko darbību</li> <li>- Pedagogi savstarpēji saskaņo mācību tēmas jaunā satura ietvaros un plāno mācību saturu, sadarbību atbilstoši mācību programmām</li> <li>- Pedagogi izmanto vienotas prasības pārbaudes darbu veikšanai</li> <li>- Pedagogi, mācību gada laikā, aizpildot pašnovērtējumu, sistemātiski pievērš uzmanību individuālajām izglītojamo vajadzībām, tādējādi nodrošinot mērķtiecīgu turpmākā darba plānošanu</li> <li>- Izliekot izglītojamo vērtējumus, pedagogi ievēro vienotus, pašu pieņemtus noteikumus</li> <li>- Pedagogi apgūst jaunus IKT rīkus mācību procesa dažādošanai un efektivizēšanai</li> </ul>	<p>dažādos kompetences pilnveidesursos. Arī 11 pedagoga palīgi apmeklēja pilnveides kursus. Taču vēl ir jāturpina šis darbs, tāpēc vēlamies šo prioritāti turpināt vēl nākamajā mācību gadā, lai pedagogos veicinātu lielāku izjūtu par līdzatbildību kopējā organizācijas darbā</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vismaz 1 reizi semestrī pedagogiem ir radīta iespēja kopīgi analizēt datus par iestādes darbu</li> <li>- Mācību semestra laikā ir notikušas vismaz 2 tikšanās, kurās ir pārspriesta Izglītības iestādes vienotā vērtēšanas kārtības aktualizācija</li> <li>- Ne mazāk kā 70% pedagogu apgalvo, ka profesionālās kompetences pilnveidošanas pasākumi bija lietderīgi</li> <li>- 80% pedagogu dalās pieredzē pašizglītības tēmā</li> </ul>	<p>Sasniegts daļēji Pedagogi izprot vērtēšanas kārtību un ierakstu veikšanu e-klasē, taču vēl gadās, ka ieraksti netiek veikti korekti. Tāpat noteikti vēlamies lielāku iesaisti savstarpējo stundu vērošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogi dalās pieredzē par profesionālās pilnveides informāciju 1 reizi mēnesī</li> <li>- Vismaz 70% metodiskās jomas protokolos ir atrodamas liecības par pieredzes apmaiņu pēc tālākizglītības nodarbību apmeklēšanas</li> <li>- Vismaz 2 pedagogiskās padomes sēdēs notiek pieredzes apmaiņa par tālākizglītības nodarbībās iegūto informāciju, uz klausot metodisko jomu komisiju pārstāvju pieredzi</li> <li>- Pēc e-klases žurnālu pārbaudes ir gūta 100% pārlicība, ka pedagogi ievēro vērtēšanas kārtības vienotos noteikumus</li> </ul>	
--	--	--

2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1 Izglītības iestāde darbojas kā mācīšanās organizācija un balstās uz vienotiem principiem	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogi ir mācīšanās organizācijas dalībnieki un izjūt līdztbildību par kopējo organizācijas darbu</li> <li>- Pedagogi pastāvīgi sadarbojas un pielāgojas mainīgiem un jauniem apstākļiem, lai atbalstītu katra izglītojamā mācīšanos</li> <li>- Tiek izprasta un nodrošināta pēctecība – pirmsskola – skola</li> <li>- Izveidota elektroniskā mācību materiālu pieejamība Izglītības iestādes digitālajā platformā MS Office 365</li> </ul>	
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mācību gada laikā organizēti vismaz divi pieredzes apmaiņas braucieni uz citu Izglītības iestādi vai savā Izglītības iestādē</li> <li>- 90% pedagogu izprot piederību un atbildību iestādes darba organizēšanas nodrošināšanā un pilnveidē</li> <li>- Vismaz 50 % no pedagogiem ir apguvuši jaunas vai pilnveidojuši</li> </ul>	

	esošās prasmes hibrīd nodarbību organizēšanā	
Nr.2 Efektīvas mācību stundas un pirmsskolas nodarbību nodrošināšana ikdienas mācību procesā, īstenojot kompetencēs balstītu mācību saturu	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogi mācību procesā akcentē sasniedzamo rezultātu un atgriezenisko saiti</li> <li>- Pedagogi pārzina izglītības programmas mācību saturu</li> <li>- Pedagogi savstarpēji sadarbojas un regulāri saņem atgriezenisko saiti no dažādām iesaistītajām pusēm</li> <li>- Mācību stundās tiek nodrošināta individualizācija un diferenciacija;</li> <li>- Pedagogi, akcentējot izglītojamā nepieciešamību, saista konkrēto prasmi ar kompetencēs balstītu mācību saturu</li> <li>- Izstrādāta un uzsākta ieviest "Skolēnu motivācijas sistēma", ietverot kritērijus "Mācības un mācību sasniegumi"</li> <li>- Izveidota iekšējā digitālā mācību materiālā bāze visām klašu grupām atbilstoši Skola 2030</li> </ul>	
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Divās klasēs piesaistīti pedagoga palīgi</li> <li>- 90% pedagogu piedalās mācību stundu, nodarbību novērošanā un savstarpējā atgriezeniskās saites sniegšanā</li> <li>- Direktora vietnieks izglītības jomā un metodiķis vēro vismaz 20% mācību stundu pie katra pedagoga un sniedz pedagogiem atgriezenisko saiti</li> <li>- Izmantojot dažādas mācību metodes pedagogi īsteno jauno kompetenču pieeju, akcentējot izglītojamā prasmi mācību procesā</li> </ul>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu sadarbība izglītības programmu satura plānošanā ievieš jaunās iespējas mācību priekšmetu realizēšanā	Saskaņā ar valstī noteiktajiem normatīviem izstrādāt izglītības programmu īstenošanas kārtību, t.sk. mācību priekšmetu satura plānošanu, kas dod iespēju pedagogiem sekmīgāk īstenot sadarbību un īstenot kvalitatīvu starp priekšmetu saikni

Pedagogi savstarpēji dalās savā profesionālajā pieredzē	
Mācību priekšmetu programmas ir aktualizētas izmantojot kompetencēs balstītu pieeju	
Izveidota izglītojamo pašpārvalde	Veidot izglītojamo iniciatīvu krātuvīti audzināšanas darba pilnveidei

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes padome konstruktīvi un efektīvi veido atbalstu Izglītības iestādes kvalitatīvas darbības nodrošināšanai	
Tiek nodrošināta katra izglītojamā izaugsme neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	
Iestādē ir viss nodrošinājums, lai īstenotu kvalitatīvas mācības izglītojamajiem ar dažādām nepieciešamībām. Pedagogiem ir vienots redzējums un darbs notiek pēc vienotas sistēmas	

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību vide ir iekārtota atbilstoši apgūstamajam mācību saturam un izglītības iestādes resursiem	
Izglītības iestādē tiek nodrošināti pilnvērtīgi un mūsdienīgi rīki vides un mācību procesa nodrošināšanai un pilnveidošanai	
Iestādē efektīvi darbojas projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Mācību pārtraukšana Izglītības iestādē nav bijusi	

### 3.4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kopīgi tiek izstrādāti un pieņemti Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi, vecāki ir informēti, ka bērni ir iepazīstināti ar šiem noteikumiem. Izglītojamie izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti	
Izglītības iestāde sekmē labas, uz savstarpēju cieņu, uzticēšanos un izpalīdzību balstītas attiecības starp vadību, pedagogiem, izglītojamiem un iestādes darbiniekiem	
Ir veikta Izglītības iestādes vides risku identificēšana. Ir uzlabota Izglītības iestādes vide atbilstoši drošības un higiēnas normām	



Vienotās izpratnes veidošana par izglītojamo uzvedības problēmu risinājumiem. Vecāku un iestādes darbinieku efektīva sadarbība	
Slodzes pedagogiem ir sadalītas vienojoties ar pedagogu, ņemot vērā izglītības iestādes vajadzības, pedagogu izglītību, kvalifikāciju un racionālas darba organizācijas nosacījumus. Pedagogiem tiek piedāvāti no iestādes budžeta pilnveides kursi. Tiek rīkoti darbinieku saliedēšanās pasākumi un ekskursijas	Pilnveidot pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmu, kas ietver kritērijus, kas atspoguļo pedagoga profesionālo darbību, ietverot cieņpilnas un atbildīgas komunikācijas veidošanu koleģiālā līmenī un pedagoga un izglītojamā līmenī

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Grupās telpu skaits, funkcijas un platība ir atbilstoša izglītojamo skaitam, noteiktajiem standartiem izglītības programmas specifikai un tās īstenošanai. Izglītības iestādei ir plaša teritorija ar mežu, stadionu un rotaļu laukumiem. Telpas ir plašas un gaišas ar mūsdienīgām un piemērotām mēbelēm. Sporta stundām nodrošinājums visām sporta spēlēm un aktivitātēm gan aukstam, gan siltam laikam	
Pedagogi ir nodrošināti ar visu nepieciešamo materiālo bāzi. Tāpat regulāri iestāde iepērk jaunākos izdotos materiālus signāleksemlārā, lai pedagogi varētu aprobēt un izvērtēt to nepieciešamību savā darbā. Katrā klasē ir dators ar visu aprīkojumu un interaktīvā tāfele. Pirmsskolas obligātajā vecumā arī ir interaktīvās tāfeles. Visās pirmsskolas grupās ir dators. Katru gadu tiek papildināti tehnoloģiskie resursi	
Pedagogiem ir pieejami materiāli un pieeja vairākiem digitālo materiālu portāliem – “Skolo.lv”, “Soma.lv”, Uzdevumi.lv, skolvadības sistēmai “E-klase”	Aktualizēt e-pastu sistēmu MS Office 365 vidē darbiniekiem
Izglītības iestādē ir pieejams bezvadu tīkla pārklājums, kuru brīvi var izmantot pedagogi, darbinieki, izglītojamie	

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Jau no 2016. gada Izglītības iestādei piešķirts “Veselību veicinošas izglītības iestādes” statuss. Projekts caur Izglītības iestādes vidi ikvienam izglītojamajam dot iespēju iemācīties veselīgi domāt, dzīvot, mācīties un strādāt.

### 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Jau no 2019. gada Izglītības iestāde sadarbībā ar Valsts izglītības attīstības aģentūru (VIAA) īsteno ERASMUS + Stratēģiskās partnerības 2.pamatdarbības “Sadarbība inovācijas veicināšanai un labas prakses apmaiņai” projektus. Šī darbība izglītības iestādei veicina sadarbību, mācīšanos un pieredzes apmaiņu Eiropas līmenī.

### 4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Mācību gada otrajā pusgadā noslēdzām līgumu un uzsākām projektu EMU skola. EMU skola ir digitāls atbalsta rīks, kas ļauj sekot līdzi bērnu emocionālajām vajadzībām Izglītības iestādē.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgums ar biedrību "Tehniskās izglītības un jaunrades skola" – Robotikas interešu izglītības nodarbības pirmsskolā;
- 5.2. Sadarbības līgums ar SIA "AO STUDIO" - Keramikas interešu izglītības nodarbības Izglītības iestādē;
- 5.3. Sadarbības līgums ar Biedrība Basketbola klubs "Garkalne" – Basketbola interešu izglītības nodarbības Izglītības iestādē;
- 5.4. Sadarbības līgums ar VIAA – ERASMUS + projektu realizācija;
- 5.5. Sadarbības līgums ar SIA "Centrs ZIN" – Digitāls atbalsta rīks "EMU skola";
- 5.6. Sadarbības līgums ar SIA "Lielvārds" – Mācību vadības platforma Soma.lv;
- 5.7. Sadarbības līgums ar Valsts izglītības satura cents – Mācīšanās platforma Skolo.lv
- 5.8. Sadarbības līgums ar SIA "DEAC" – Elektroniskā skolvadības sistēma E-klase.lv;
- 5.9. Sadarbības līgums ar Nodibinājums "Iespējamā misija" - Projekts "Mācībspēks";
- 5.10. Sadarbības līgums ar SIA "Uzdevumi.lv" - Mācību vadības platforma Uzdevumiem.lv;
- 5.11. Sadarbības līgums ar "Rīgas Stradiņa universitāti".

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).  
2021./2022.m.g. Attīstīt izglītojamā individuālās spējas, personības izaugsmi mācību un audzināšanas darbā.  
2022./2023.m.g. Radīt izglītojamajiem iespēju apgūt paņēmienus, lai regulētu savas emocijas, pozitīvi komunicētu, izvirzītu reālus mērķus un risinātu problēmas.  
2023./2024.m.g. Pilnveidot sadarbību izglītošanās procesā un ārpus tā, pilsonisko līdzdalību demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
  - Ikdienā sadarbojoties gan mācībās, gan dažādos pasākumos, izglītojamie ir draudzīgi, nav lielu uzvedības problēmu. Ar prieku, cits citu pamācīdami, viņi ievēro vienotās prasības. Izglītojamie jūtas labi skolas vidē: ir dzīvespriecīgi, darbīgi, sastrādājas ar pedagogiem un draugiem – veidojas pozitīvs, dzīvi apliecināošs raksturs.
  - Izglītības iestādes tēla veidošana un popularizēšana sabiedrībā.
  - Izglītojamā un izglītības iestādes vērtību un tikumu aktualizēšana un attīstīšana šogad realizējās kā caurvija visam mācību un audzināšanas procesam. Izglītības iestādes projektu nedēļas tēma bija Izglītības iestādes Vērtības. Mērķis: veicināt ikviena izglītojamā vērtību un tikumu veidošanos caur individuālajām spējām, personības izaugsmi mācību un audzināšanas procesā, harmoniski iekļaujoties Izglītības iestādes kopīgā mērķa sasniegšanā. Daudz strādāts arī pie draudzīgām attiecībām iekļaujoties kolektīvā.

## 7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).  
Izglītības iestāde izvietota ekoloģiskā vidē, kas dod iespēju pedagogiem plānot plašas, izzinošas, jēgpilnas un izglītojamajiem saistošas mācību jomu nodarbības ārpus Izglītības iestādes telpām.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
  - 7.2.1. Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;
    - Vidējais vērtējums 3.klasē valsts diagnosticējošajā darbā latviešu valodā 2021./2022. mācību gadā 58 % punkti, matemātikā – 65 % punkti. Salīdzinoši ar pagājušo mācību

gadu rezultāti ir pazeminājušies. Izglītojamajiem jāpraktizējas klausīšanās uzdevumos – diktātu rakstīšana, attīstot uzmanību un klausīšanās prasmi, kā arī ir vairāk jāsarunājas, jālasa, lai bagātinātu vārdu krājumu un sekmīgi attīstītu rakstīšanas prasmes un izprastu matemātiskos teksta uzdevumus.

7.2.2. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- Izvērtējot valsts pārbaudes darbu rezultātus par pēdējiem trīs gadiem, varam secināt, ka tie ir zemāki nekā pagājušajā mācību gadā, bet augstāki nekā 2019./2020 mācību gadā. Iespējams zemie rezultāti ir attālinātā mācību procesa rezultāts. Izglītojamajiem jāattīsta pašvadītas mācīšanās prasmes.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mācību satura apguves plāni tiek izstrādāti, pedagogiem savstarpēji sadarbojoties, piesaistot speciālo pedagogu. Pedagogi plāno mācību satura pēctecīgu apguvi, t.i., mācību satura apguves secību, apguvei paredzēto laiku, iegūtās izglītības vērtēšanas kritērijus un kārtību (tēmu noslēguma pārbaudes darbus), metodes, starp priekšmetu saikni un mācību līdzekļus, un nepieciešamības gadījumā veic korekcijas, paredzot arī mācību procesa diferenciaciju, jo katrā klasē ir izglītojamie, kuriem ir pazeminātas spējas lasīt, rakstīt vai veikt matemātiskas darbības. Šiem izglītojamajiem ir nodrošinātas papildus nodarbības pie pedagoga palīga vai speciālā pedagoga. Speciālās izglītības skolotājs strādā arī klasē kopā ar pamata pedagogu, palīdzot izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešama individuālāka pieeja.

Regulāri tiek vērtēti izglītojamo mācību sasniegumi. Pārbaudes darba apjomu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka attiecīgā mācību priekšmeta pedagogs, ievērojot Izglītības iestādes iekšējos noteikumus. Izglītības iestādes vadība pārbauda mācību priekšmetu programmu īstenošanu, vērojot mācību stundas un sekojot ierakstiem skolvadības sistēmā E-klase, nepieciešamības gadījumā nodrošinot atbalstu un sniedzot palīdzību.

Izglītojamajiem ir skaidri un saprotami mācību stundas noteikumi, sasniedzamie rezultāti vai darba vērtēšanas kritēriji. Mācību procesā izglītojamie jūtas droši un pārliecināti. Ja rodas kādas problēmas izglītojamie zina, kas jādara un pie kā jāvēršas pēc palīdzības. Saprot vērtēšanas kārtību, zina kā izlabot darbus un nepieciešamības gadījumā aktīvi apmeklē konsultācijas.

# **Upesleju sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums**

---

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

# 1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

## 1.1. Ikdienas mācību sasniegumi

### *Pirmsskolas izglītības programma/-s*

• Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

• **Pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)**

Mācību jomu pedagogi veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, savā darbā paredzot arī mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, arvien mērķtiecīgāk izmanto informācijas tehnoloģijas. Divas reizes mācību gada laikā Izglītības iestādes vadība analizē izglītības iestādes pedagogu ieguldījumu izglītojamo sasniegumu veicināšanā. Pedagogiem katru gadu būtu mērķtiecīgāk jāizsaka priekšlikumi mācību materiālās bāzes pilnveidošanai mācību satura apguvei.

• **Trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)**

Mācīšanas kvalitāti izglītības iestādē var raksturot kā tradicionālu izglītības procesu, kurā ir sākusies pāreja uz lietpratībā balstīta mācību satura īstenošanu. Izmantojot situāciju analizē, var secināt, ka pedagogi zina un īsteno jaunā mācību satura apguvi, un ievēro prasības efektīvai mācību stundai.

• **Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojošo darbu ar vecākiem un turpmāk nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā**

Izglītības iestādē ir apkopota informācija par bērniem ar runas un valodas traucējumiem, ir izstrādāts grafiks sadarbībai ar atbalsta personālu – logopēdu, speciālo pedagogu. Izglītības iestādē darbojas iestādes padome, kurā iekļauti arī pirmsskolas grupu izglītojamo vecāki. Izglītības iestādes izglītojamo vecākiem tiek piedāvātas EDURIO anketas, kur var izteikt savu viedokli, ierosinājumus, iebildums.

### *Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība*

• Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **ikdienas summatīvajiem mācību sasniegumiem** Izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izliekot vērtējumus pedagogi vadās pēc Izglītības iestādes izstrādātās vērtēšanas kārtības. Pedagogiem un vecākiem ir saprotama un zināma vērtēšanas kārtība, kā arī atšķirības starp summatīvo un formatīvo vērtēšanu. Vērtēšanas kārtība tiek pielietota vienādi visās klasēs. Šajā mācību gadā ikdienas summatīvais mācību vērtējums ir salīdzinoši zemāks, jo 3. – 4. klašu grupā vairākiem izglītojamajiem ir mācīšanās traucējumi. Tāpat izvērtējot izglītojamo spējas, tika secināts, ka dažu izglītojamo spējas neatbilstošas pašreizējai izglītības programmai. Pedagoģiskās padomes sēdē nolemts divus izglītojamus sūtīt uz pedagoģiski medicīnisko komisiju, mācību programmas maiņai.

<b>Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienas izglītības procesā 2021./2022.māc.g.</b>		
Klašu grupa	Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā	Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos klašu grupā
3.-4.klase	9	5,97

Klašu grupa	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos (vidēji – 7,5 balles un augstāk, 1.-2.klasē padziļināti apguvis) 2021./2022.māc.g.	
	Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk vai padziļināti apguvis 1.-2.klasē
1.-2.klase	37	40,54 %
3.-4.klase	9	11 %

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem gadā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izglītojamo mācību sasniegumi gadā klašu grupā 2. klase ir uzlabojušies, pateicoties intensīvam pedagogu darbam un projektam “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Lai uzlabotu vērtējumus klašu grupā 4.klase nepieciešams izvērtēt visu 4. klases izglītojamo atbilstību mācību programmai un vairāk individualizēt un diferencēt mācību darbu stundās.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2020./2021.māc.g. noslēgumā (gadā)			Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2021./2022.māc.g. noslēgumā (gadā)		
Klašu grupa	Vidējie mācību rezultāti klašu grupā (1.-3.klasei dati nav jānorāda)	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”)	Klašu grupa	Vidējie mācību rezultāti klašu grupā (1.-3.klasei dati nav jānorāda)	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”)
1.-3.klase		4,7 %	1.-3.klase		14 %
4.klase		33 %	4.klase	4,71	22,2 %

### **Speciālās izglītības programma/-s (51, 52, 53, 54, 55, 56, 57)**

- Izglītības iestādes **2-3 galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem 1.-3.klasē mācību gada noslēgumā**

Izglītības iestāde īsteno Speciālās pamatzglītības 1.posma (1.-6. klase) programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem nepieciešami atbalsta pasākumi ikdienas mācību procesā, pārbaudes darbos. Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls, kuri sniedz nepieciešamo atbalstu. Katram izglītojamajam ar mācīšanās traucējumiem ir izveidots individuālais izglītības plāns, kurš tiek izvērtēts divas reizes mācību gadā un pēc nepieciešamības papildināts. Programmas sekmīgai īstenošanai, pedagogi sadarībā ar atbalsta personālu, izglītības iestādē regulāri analizē, vērtē un pilnveido atbalsta sistēmas struktūru, darbības formas, veiktos pasākumus un sasniegtos rezultātus, sadarbojas ar izglītojamo ģimenēm. Lai uzlabotu vērtējumus izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem nepieciešams izvērtēt visu 4. klases izglītojamo atbilstību mācību programmai un vairāk individualizēt un diferencēt mācību darbu stundās.

### **Speciālās izglītības programma/-s (58, 59)**

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **ikdienas mācību sasniegumiem atbilstoši izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Speciālās pamatizglītības izglītojamie (kods 58, 59) obligāto saturu, tā apguves plānotos rezultātus mācību jomās. apguvuši atbilstoši izglītojamo veselības stāvoklim, spējām un attīstības līmenim.

Izglītības iestādes viens speciālās pirmsskolas grupas izglītojama apguvis alternatīvu veidu, kā caur savu mākslas pieredzes izpausmi izpaust savas zināšanas un prasmes.

### **1.2. Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos**

- Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem citas izglītības programmas/-u apguves noslēgumā, tai skaitā valsts pārbaudes darbos 2021./2022.māc.g.** (salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem valsts pārbaudes darbā) un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izglītības iestādē valsts pārbaudes darbi izglītības programmas apguves noslēgumā netiek organizēti.

### **1.3. Audzināšanas darba prioritārie virzieni**

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem**, to piemērotību un nepieciešamību tos pilnveidot, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, sasniegumus valsts pārbaudes darbos un 2021./2022.māc.g. anketēšanas rezultātus.

Anketēšanas rezultāti parāda, ka vecākiem un personālam ir skaidri audzināšanas mērķi un izvirzītie uzdevumi. Ir saprotama audzināšanas loma ikdienas dzīvē un mācībās. Kā piemērs anketās tiek minēti - Stiprina izglītojamā valstiskuma apziņu, veicina pilsonisko līdzdalību un iniciatīvas, lojalitāti un patriotismu, tajā skaitā organizējot Valsts svētku un latviešu tautas tradicionālo svētku svinēšanu, atceres un atzīmējamo dienu ievērošanu un veicot citas aktivitātes, kas padziļina izpratni par Latvijas vēsturi, valsts rašanos, valstiskuma atjaunošanu, tautas likteni, brīvības cīņām un valsts aizsardzību, veicina lepnumu par Latvijas valsti un cilvēkiem, popularizē cilvēku dzīves un darbības piemērus, kas apliecina pašreizējās izglītības iestādes, novadam, pilsētai un informē par pilsoniskās līdzdalības iespējām.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	<p><i>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestādē ir skaidrs plāns, kā konkrētās izglītības programmas tiek realizētas konkrētajos mācību priekšmetos, pasākumos u.c. aktivitātēs (izglītojamie apgūst caurviju prasmes, tikumus un vērtības piedaloties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos).</li> <li>• Izglītības iestādē tiek regulāri organizētas vecāku sapulces, kurās vecāki tiek informēti par mācību (audzināšanas) procesa norisi un iestādes aktualitātēm.</li> <li>• Izglītības iestādē ir izstrādāta Audzināšanas darba programma, saskaņā ar kuru ir izstrādāti klašu audzināšanas plāni. Izglītības iestādes darba plānā ir iekļauti pasākumi, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, sabiedrību, valsti, citām kultūrām un veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām un iesaisti taisnīgas un ilgtspējīgas pasaules veidošanā, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus</li> </ul>	
2.	Izglītības iestādes <i>Pedagoģiskās padomes</i> 2-3 galvenie secinājumi	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilnveidoti, mācīšanās un uzvedības kultūras noteikumi izglītojamajiem.</li> <li>• Mācību priekšmetu pedagogi darbā izmanto arī Skola 2030 vidē pieejamos mācību materiālus.</li> <li>• Aktualizētas un caurvijās apgūtas Izglītības iestādes vērtības.</li> <li>• Mācību procesā pedagogi ņem vērā talantīgo izglītojamo intereses, piedāvājot viņiem augstākas grūtības pakāpes un viņu interesēm atbilstošas tēmas un uzdevumus</li> </ul>	
--	--	--

#### 1.4. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2022./2023.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2022./2023.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g. un 2021./2022.māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
1.1.	Vispārējā pamatizglītības programmā/-s izglītības iestādē	Efektīvas mācību stundas un pirmsskolas nodarbību nodrošināšana ikdienas mācību procesā, īstenojot kompetencēs balstītu mācību saturu
1.2.	Vispārējā vidējās izglītības programmā/-s izglītības iestādē	
1.3.	Speciālās izglītības programmā/-s (51, 52, 53, 54, 55, 56, 57)	
1.4.	Speciālās izglītības programmā (58)	
2.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b>	
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas/-u noslēgumā	
2.2.	Speciālās izglītības programmas/-u noslēgumā (51, 52, 53, 54, 55, 56, 57)	
3.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās vispārējās izglītības programmas/-u apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem, tai skaitā:</b>	
3.1.	optimālā kursa līmenī	
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. vispārējā izglītībā	
5.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2022./2023.māc.g.	
6.	<b>Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2022./2023.māc.g., tai skaitā:</b>	



6.1.	Izglītības iestādes definētie sasniedzamie rezultāti	Ikvienu izglītojamā vērtību un tikumu veidošana caur individuālajām spējām, personības izaugsmi mācību un audzināšanas procesā
6.2.	Izglītojamo attaisnotie kavējumi (t.sk. slimības dēļ, speciālās izglītības programmā/-s)	
6.3.	Izglītojamo neattaisnotie kavējumi (speciālās izglītības programmā/-s)	
7.	<b>Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi) pirmsskolas izglītības programmās, kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2022./2023.māc.g.</b>	Izglītības iestāde darbojas kā mācīšanās organizācija un balstās uz vienotiem principiem
8.	<b>Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem profesionālās ievirzes izglītības programmās, tai skaitā:</b>	
8.1.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās	
8.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri izpilda sportā noteiktās normas	
8.3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās un novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	
8.4.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	

**1.5. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): sarunas, anketēšana, izglītības iestādes apskate**

*Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība, pirmsskolas izglītības programmas un speciālās izglītības programmas*

**1.6. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim<sup>1</sup> (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	3		

<sup>1</sup> Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 = ....

Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	3		
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	3		
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	3	Izveidota	izglītojamo pašpārvalde

### 1.7. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Pēc sarunām ar pedagogiem var secināt, ka personālam būtu vairāk jāiesaistās Izglītības iestādes izvirzīto mērķu sasniegšanā, uzņemoties atbildību par veicamajiem uzdevumiem.
- No sarunām ar pedagogiem var secināt, ka kopējā kolektīva savstarpējās attiecības var raksturot kā pozitīvas, konstruktīvas un cieņpilnas.
- Pēc akreditācijas ekspertu komisijas ieteikuma kvalitatīvu un kvantitatīvu sasniedzamo rezultātu sasniegšanai nepieciešams izstrādāt izglītības programmu īstenošanas kārtību, t.sk. mācību priekšmetu satura plānošanu, kas dod iespēju pedagogiem sekmīgāk īstenot sadarbību un īstenot kvalitatīvu starppriekšmetu saikni.

## 2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

### 2.1. Izglītības iestādes 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju (...)

- Izglītības iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša izglītība. izglītojamo ar īpašām vajadzībām iekļaušanu sekmē sadarbība ar speciālās izglītības pedagogiem un atbalsta personālu, pārējo izglītojamo empātiska un izpalīdzīga attieksme, ka arī aktīvs vecāku un pedagogu atbalsts.

### 2.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): sarunas, anketēšana, izglītības iestādes apskate

*Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība, pirmsskolas izglītības programmas un speciālās izglītības programmas*

### 2.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim (Izcili / Loti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana	4	Iestādē ir viss nodrošinājums, lai īstenotu kvalitatīvas mācības izglītojamajiem ar dažādām nepieciešamībām. Pedagogiem ir	

izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām		vienots redzējums un darbs notiek pēc vienotas sistēmas	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanā	4	Visi Izglītības iestādes izglītojamie apgūst atbilstošu izglītības programmu Tiek nodrošināta katra izglītojamā izaugsme neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	

#### 2.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- Izglītības iestādē tiek sekots līdzī izglītojamo veselībai un individuālajām vajadzībām, cieši sadarbojoties ar Izglītības iestādes atbalsta komandu (sociālais un speciālais pedagogi, izglītības psihologs, logopēdi, medmāsa).
- Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija vai cita veida neiecietība. Turpināt iesākto darbu vienotā izpratnē par vienlīdzību un iekļaušanu.

#### 2.5. Papildu informācija par risku identificēšanas indikatoriem izglītības iestādē:

##### Vispārējā pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā:

NPK		2020./2021.māc.g.	2021./2022.māc.g.
1.	Apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ ( <u>ir/nav, norādīt, kuras klases apvienotas un kuros mācību priekšmetos</u> )	2./3. klase apvienotas. Apvienotas mācības visos mācību priekšmetos	3./4.klase apvienotas. Kopīgas mācības gandrīz visos priekšmetos, izņemot – literatūra, datorika, krievu valoda, sociālās zinības un vēsture, ētika
2.	Mācību priekšmets/-i, kurā/-os ir par 10% un vairāk zemāki vidējie rādītāji obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā (12.klase), salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem ( <u>ir/nav/nav attiecināms, norādīt mācību priekšmetu un par cik % zemāki rādītāji</u> )		
3.	Izglītojamo skaits, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi ( <u>ir/nav - 20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī, cik izglītojamie</u> )		
4.	Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi ( <u>ir/nav, norādīt, kuri pakalpojumi nav bijuši pieejami</u> )		
5.	Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances ( <u>ir/nav, vairāk kā 1 mēnesi, norādīt mācību priekšmetu/slodzi un iestādes risinājumu:</u>		Angļu valodas pedagogs. Darbu izbeidz februārī. Sludinājumi tika izvietoti gan Izglītības iestādes, gan

	<i>aizvietošana/mācību priekšmeta apguves pārceļšana uz citu mācību gadu u.tml.)</i>	novada tīmekļa vietnē, gan NVO reģistrā. Līdz jauna darbinieka atrašanai, vakanci aizvieto jau esošais darbinieks ar attiecīgu izglītību, nodrošinot mācību procesa nepārtrauktību
--	--	--

### 3. Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

#### 3.1. 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju (...)

- Anketas rezultāti norāda, ka izglītības programmas ir pielāgotas visām izglītojamo grupām.
- Vadība izskata visus iespējamus variantus, lai pilnvērtīgi sniegtu atbalstu izglītojamajiem un darbiniekiem.

#### 3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): sarunas, anketēšana, izglītības iestādes apskate

*Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība, pirmsskolas izglītības programmas un speciālās izglītības programmas*

#### 3.3. Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim (Izcili / **Loti labi** / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	4	Visām mērķgrupām ir skaidrs un vienots redzējums par nepieciešamībām izglītības pieejamības nodrošināšanai. Mācību vide ir iekārtota atbilstoši apgūstamajam mācību saturam un Izglītības iestādes resursiem	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	4	Izglītības iestādē tiek nodrošināti pilnvērtīgi un mūsdienīgi rīki vides un mācību procesa nodrošināšanai un pilnveidošanai	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	4	Iestādē efektīvi darbojas projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.	

		Mācību pārtraukšana iestādē pašlaik nav bijusi	
--	--	--	--

### 3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- Sakarā ar pedagogu lielajām darba slodzēm izvērtēt Izglītības iestādes dalību projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, lai novērstu iespējamu mācību pārtraukšanas risku.
- Izglītības iestādei ir nepieciešams pilnveidot materiāli tehnisko bāzi IT jomā, lai pedagogi spētu mācību un audzināšanas darba ietvaros īstenot hibrīd nodarbības.
- Izveidot elektronisko mācību materiālu pieejamību Izglītības iestādes digitālajā platformā MS Office 365

## 4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

### 4.1. Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji

#### 4.1.1. Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
<b>Kopā izglītības iestādē, t.sk.</b>			x	
Izglītojamie				
Pedagogi	25	x		
Vecāki	126		x	

#### 4.1.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
<b>Kopā izglītības iestādē, t.sk.</b>			
Izglītojamie			
Pedagogi	x		
Vecāki		x	

### 4.2. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

<b>NPK</b>	<b>Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:</b>	<b>Citi komentāri (pēc vajadzības)</b>
1.	<p>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EDURIO anketas kopumā parāda, ka Izglītības iestādes darbs vērtējams kā pozitīvs</li> <li>• Piedāvātās EDURIO anketas varētu papildināt ar iestādei nepieciešamo informāciju</li> <li>• Nepieciešams lielāks darbs ar vecākiem, lai izsaka savas domas</li> </ul>	Izglītības iestādes kvalitātes uzlabošanai EDURIO anketēšanai un analīzei nepieciešams nozīmēt citu pedagoģisko darbinieku
2.	<p>Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestādes padomes locekļi aizpildīja anketu katrai klasei nosūtītajā saitē</li> </ul>	Izglītības iestādes padome netika atsevišķi izdalīta
3.	<p>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītojamie izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši.</li> <li>• Vērojama rūpīga attieksme no pedagogu puses, izglītojamie zina, ka var uzticēties pieaugušajiem un vērsties pie tiem nepieciešamības gadījumā</li> </ul>	

**4.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): sarunas, anketēšana, izglītības iestādes apskate**  
**Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība, pirmsskolas izglītības programmas un speciālās izglītības programmas**

**4.4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	4	Ir izstrādātas efektīvas iestādes iekšējās kārtības, kas darbojas un tiek pielietotas praksē. Izglītojamie izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	4	Ir veikta Izglītības iestādes vides risku identificēšana. Ir uzlabota Izglītības iestādes vide atbilstoši drošības un higiēnas normām	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3	Vienotās izpratnes veidošana par izglītojamo uzvedības problēmu risinājumiem. Vecāku un iestādes darbinieku efektīva sadarbība	Sadarbībā ar atbalsta personālu veikt kvantitatīvo izvērtējumu par izglītojamā uzvedības

			maiņu, lai sniegtu atbalstu un būtu pamats darba plānošanai audzināšanas darbā - psiholoģiskā mikroklimate veidošanai Izglītības iestādē
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3	Slodzes pedagogiem ir sadalītas vienojoties ar pedagogu, ņemot vērā Izglītības iestādes vajadzības, pedagogu izglītību, kvalifikāciju un racionālas darba organizācijas nosacījumus. Pedagogiem no iestādes budžeta tiek apmaksāti pilnveides kursi un veicināta to apmeklētība. Tiek rīkoti darbinieku un izglītojamo saliedēšanās pasākumi un ekskursijas. Izglītības iestāde sekmē labas, uz savstarpēju cieņu, uzticēšanos un izpalīdzību balstītas attiecības starp vadību, pedagogiem, izglītojamiem un iestādes darbiniekiem	

#### 4.5. **2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam**

- Vecāki iesaistās Izglītības iestādes labvēlīgas fiziskas un emocionālas vides nodrošināšanā. Nepieciešamības gadījumā vēršas pie pedagoga un Izglītības iestādes vadības.
- Veiksmīgi ievērojot un pieturoties pie iekšējiem normatīvajiem dokumentiem, iestādē 86% izglītojamo ar diskrimināciju vai vardarbības izpausmēm zglītības iestādē nav saskārušies.
- Aptaujas dati liecina, ka bērni apmeklē pirmsskolas izglītības grupas ar prieku, jūtas droši un brīvi, bērnudārzā ir pozitīva gaisotne, bērni uzticas pieaugušajiem.

### 5. **Kritērija “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

#### 5.1. **1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju (...)**

- Aptaujas dati apliecina, ka mācību telpas ir plašas un atbilstošas izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai, nodrošinātas ar materiāltehniskajiem un digitālajiem resursiem mācību procesa īstenošanai. Īpaši jāatzīmē labi iekārtots rotaļlaukums.

#### 5.2. **Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai**

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Latviešu valodas, dzimtās valodas (mazākumtautību programmās) un svešvalodu mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami <b>tikai galvenie</b> pieejamie resursi un <b>tikai būtiskākie</b> nepieciešamie resursi)	STEM mācību priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami <b>tikai galvenie</b> pieejamie resursi un <b>tikai būtiskākie</b> nepieciešamie resursi)
Ikdienas klātienēs/neklātienēs/tālmācības mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	<i>Dators ar visu aprīkojumu Interaktīvā tāfele Pietiekams interneta ātrums</i>	<i>Dators ar visu aprīkojumu Interaktīvā tāfele Pietiekams interneta ātrums</i>	<i>Dators ar visu aprīkojumu Interaktīvā tāfele Pietiekams interneta ātrums</i>
Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums	Dators ar kameru un mikrofonu.	Dators ar kameru un mikrofonu	Dators ar kameru un mikrofonu
Citi komentāri			

### 5.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): sarunas, anketēšana, izglītības iestādes apskate

#### Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība, pirmsskolas izglītības programmas un speciālās izglītības programmas

### 5.4. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Pedagogi ir nodrošināti ar visu nepieciešamo materiālo bāzi. Tāpat regulāri iestāde iepērk jaunākos izdotos materiālus signāleksemplārā, lai pedagogi varētu aprobēt un izvērtēt to nepieciešamību savā darbā. Katrā klasē/grupā ir dators ar visu aprīkojumu un interaktīvā tāfele. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir caurspīdīga un atklāta Izglītības iestādes darbiniekiem, tā ir pamatota un saskaņā ar Izglītības iestādes prioritātēm	Izvērtēt resursu nodrošinājumu katrā mācību priekšmetā un programmā (skaits, darba kārtība, atbilstība mūsdienām)
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	4	Pedagogiem ir pieejami materiāli un pieeja vairākiem digitālo materiālu portāliem – Skolo.lv, Soma.lv, Uzdevumi.lv.	



Izglītības iestādes materiāltechnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3	Izglītības iestādē ir IT speciālists, kurš nodrošina atbalstu pedagogiem iekārtu, tehnoloģiju, sistēmu un resursu izmantošanā. Izglītības iestādē pieejamie resursi tiek prasmīgi izmantoti, lai veidotu motivējošu mācību vidi, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu un izaicinātu izglītojamās sasniegt vairāk	
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	4	Iestādei ir plaša teritorija ar mežu, stadionu un rotaļu laukumiem. Telpas ir plašas un gaišas ar mūsdienīgām un piemērotām mēbelēm. Sporta stundām nodrošinājums visām sporta spēlēm un aktivitātēm gan aukstam, gan siltam laikam. Grupas telpu skaits, funkcijas un platība ir atbilstoša izglītojamo skaitam, noteiktajiem standartiem izglītības programmas specifikai un tās īstenošanai	

### 5.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- Anketēšanas dati liecina, ka izglītojamajiem ar invaliditāti ir nodrošināta iespēja fiziski iekļūt iestādes ēkā un pārvietoties iekštelpās.
- Izglītības iestādē ir plašs dažādu materiāltechnisko resursu klāsts, kas ir sabalansēts starp mācību jomām, lai atbalstītu un izaicinātu izglītojamās dažādos viņu mācīšanās līmeņos.
- Ieviest vienotu datu glabāšanas un komunikācijas sistēmu MS Office365 un aktualizēt e-pastu sistēmu MS Office 365 vidē darbiniekiem izglītojamajiem
- Jāturpina uzturēt, atjaunot un papildināt izglītības iestādes IT infrastruktūru un materiāli tehniskos līdzekļus.

### 6. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem

Saskaņā ar Izglītības likuma 29.panta 3.punktu, Ropažu novada pašvaldība noteikusi Izglītības iestādes direktorei galvenos mērķus:

Laika periodam 01.01.2022.-30.11.2022.:

1. Izglītības iestādē izveidot jaunu pašvērtēšanas sistēmu.
2. Panākt lai izglītības iestāde darbojas kā mācīšanās organizācija un balstās uz vienotiem principiem

2022./2023. mācību gada galvenie mērķi

1. Izglītības iestāde darbojas kā mācīšanās organizācija un balstās uz vienotiem principiem
2. Efektīvas mācību stundas un pirmsskolas grupas nodarbības nodrošināšana ikdienas mācību procesā, īstenojot kompetencēs balstītu mācību saturu

Uzdevumi:

- Paaugstināt pedagogu profesionālās darbības kvalitatīvos rādītājus mācību un audzināšanas procesā.

- Pilnveidot pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas instrumentus.
- Veikt pedagogu/darbinieku profesionālās darbības kvalitatīvo un kvantitatīvo analīzi.
- Turpināt organizācijas, kas mācās principu ieviešanu izglītības iestādes darbā.
- Pilnveidot Izglītības iestādes metodiskā darba organizāciju mācību un audzināšanas procesā.

## **7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g.)**

### ***Lai pilnveidotu mācīšanas un mācīšanās kvaitāti Izglītības iestādē un nodrošinātu to līdz 2024.gadam (kritēriji 2.1.,1.1.,2.2.)***

#### *(i)veicināt pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta mācību procesa uz izglītojamo centrētu mācību procesu*

- 2022./2023.mācību gadā plānots veidot Izglītības iestādes vienotu pieeju mācību procesa pakāpeniskai pārejai no pedagog centrēta uz izglītojamo centrētu, respektējot izglītojamo vecumposma un domāšanas procesa raksturīgās iezīmes, un dažādojot pedagogu izmantotos didaktiskos modeļus mācīšanas procesā. Izglītojamo centrēts mācību process noteikts kā viens no 2022./2023 mācību gada prioritātēm. Notiek plānošanas un organizatoriskas darbības saistībā ar pedagogu profesionālo pilnveidi, mācību materiālu izstrādi, kas vērsta uz darba organizāciju mācību stundās virzoties uz izglītojamo centrētu mācību un audzināšanas procesu. Izglītības iestāde 2021./2022. mācību gadā tika noslēgts sadarbības līgums ar EMU skolu, kas palīdz sekot līdzi izglītojamo emocionālajām vajadzībām un sniedz praktiskus ieteikumus mācību vides uzlabošanai un sadarbībai ar vecākiem.

#### *(ii)noteikt izglītības iestādē vienotus kvalitatīvas un efektīvas mācību stundas kritērijus, paredzot sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu katrā mācību stundā un dažādus atgriezeniskās saites sniegšanas veidus - par uzdevumiem, procesu un izglītojamā personības izaugsmi.*

- 2021./2022. mācību gadā tika izveidots vienots kritēriju kopums, kas nosaka efektīvu, mūsdienīgu un kvalitatīvu mācību stundu. Katrai mācību stundai pedagogi izvirza SR, plāno mācību stundas uzdevumus dažādiem izziņas darbības līmeņiem un izmantojot atgriezenisko saiti, pārliecinās par SR sasniegšanu. Pedagogi un administrācija arī šajā mācību gadā plānojuši vērot kolēģu mācību stundas, lai sadarbojoties spriestu par mācību stundas efektivitāti un pilnveidotu pedagogu izpratni par mērķtiecīgas, strukturētas, efektīvas mācību stundas izveidi.

#### *(iii)palielināt mācību procesā individualizāciju un diferenciaciju;*

- 2021./2022. mācību gadā pedagogi mācību priekšmetos pievērsa pastiprinātu uzmanību un īstenoja diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju visās klasēs, atbilstoši stundas struktūrai, izglītojamo vajadzībām, interesēm un spējām, pievēršoties gan izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, gan talantīgajiem izglītojamajiem. Pedagogi plānojot stundas ņem vērā katra izglītojamā mācīšanās vajadzības. Pedagogi ir izzinājuši katra izglītojamā intelektuālo potenciālu, radošās spējas un intereses, lai savā darbā varētu efektīvi nodrošināt diferenciaciju un individualizāciju. Katrs izglītojamais ikreiz saņem mācīšanās uzdevumus, ko var veikt sev pieņemamā tempā. Izglītojamajiem ar augstu talanta potenciālu tiek dota iespēja mācīties ātrāk un daudzpusīgāk. Papildus atgādnēs, vides iekārtojums vai sarežģītāki uzdevumi tiek sagatavoti jau mācību stundas sākumā, savukārt mācību stundas darba gaitā tas netiek īpaši akcentēts, lai izglītojamajam nerastos papildus psiholoģisks diskomforts. Ir mācību stundas, kur individuālais darbs ar izglītojamo notiek ārpus mācību klases – viens pret viens ar atbalsta personālu, jo esam sapratuši, ka tieši šāds mācību modelis konkrētā priekšmetā un stundā ir piemērotākais un efektīvākais. Metodiskā darba ietvaros ir apzinātas iespējas katrā no mācību priekšmetiem īstent individualizētu un diferencētu pieeju mācību procesa ietvaros. Pedagogi arvien vairāk pakāpeniski apgūst individualizētu un diferencētu mācību procesu mācību stundu laikā īstenošanu.

*(iv) pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, nodrošinot metodisku atbalstu pedagogiem izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, veicinot pedagogu izpratni par izglītojamo sasniegumu vērtēšanu un vērtējumu atspoguļošanu e-klases žurnālā.*

- Vērtēšanas kārtība ir apspriesta metodiskās padomes sēdē un pedagogi izprot vērtēšanas kārtību. Organizējot mācību procesu vadās pēc Vērtēšanas kārtībā noteiktā. Pašreizējā kārtība ir darbam derīga un saprotama. Vēlamies Vērtēšanas kārtību papildināt, lai nodrošinātu vēl efektīvāku mācību procesa izvērtēšanu. Tāpat pedagogiem ir skaidri saprotamas un zināmas atšķirības starp summatīvo un formatīvo vērtējumu. Pedagogi aizpilda e-klasi korekti, ja rodas kādi jautājumi vienmēr tie tiek apspriesti ar direktores vietnieci mācību darbā vai metodiskās komisijas sapulcēs un rasts risinājums. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība tiek aktualizēta, uzsākot katru jauno mācību gadu.

***Nodrošināt mērķtiecīgāku iestādes darbību, turpmākajā iestādes darba plānošanā (kritēriji 1.1., 4.1.):***

*(i) sadarbībā ar dibinātāju definēt konkrētus, izmērāmus Izglītības programmu kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniežamos rezultātus, kas jāsasniedz izglītības programmu noslēgumā;*

- 2022./2023. mācību gadā plānots izstrādāt izglītības programmu īstenošanas kārtību, t.sk. kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniežamos rezultātus, kas jāsasniedz izglītības programmu noslēgumā un pilnveidot mācību priekšmetu satura plānošanu, kas dod iespēju pedagogiem sekmīgāk īstenot sadarbību un īstenot kvalitatīvu starppriekšmetu saikni.

*(ii) samazināt ikgadējo prioritāšu/uzdevumu apjomu, nosakot 2-3 nozīmīgākās prioritātes un indikatorus;*

- 2022./2023 mācību gadam ir noteiktas divas prioritātes.

*(iii) iestādes vadītājam sadarbībā ar jaunizveidoto vadības komandu veicināt vienotu izpratni par izglītības iestādes darbību atbilstoši valsts izglītības attīstības pamatnostādņēs noteiktajiem mērķiem un ar dibinātāju definētajiem mērķiem, veidot iestādē efektīvu pārvaldības sistēmu.*

- 2022./2023. mācību gada darba plānu izstrādāt atbilstoši valsts izglītības attīstības pamatnostādņēs noteiktajiem mērķiem un ar dibinātāja definētajiem mērķiem.
- Izglītības iestādes Attīstības plānā definēt stratēģisko redzējumu, vīziju un prioritātes.
- Izglītības iestādes līmenī nedefinēt, ko mūsu Izglītības iestādē saprot ar kvalitatīvām mācībām, labu mācību stundu, labu pedagoga darbu, par to gan Izglītības iestādes vadībai, gan pedagogiem ir vienota izpratne un tas tiek izmantots par pamatu pārrunājot un analizējot pedagoga sniegumu.
- Definēt vadības komandas atbildības jomas un sasniežamo rezultātu dalījumu.

***Pilnveidot audzināšanu un izglītojamo pašizaugsmes darbu izglītības iestādē (kritēriji 1.1., 1.2.):***

*i) nodrošinot mācību un audzināšanas darba vienotību;*

- Audzināšana ir daļa no izglītības procesa un vienota ar mācību procesu, kurā izglītojamo zināšanu pamatu apguve noris saistīti ar vispārīgām caurviju prasmēm, vērtībās balstītiem tikumiem un personīgajā līderībā nostiprinātiem paradumiem. Audzināšanas darbs ir integrēts mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs, iekļaujot vides izglītības, karjeras izglītības un personīgās līderības principus. Ir izstrādāti atbalsta materiāli pedagogiem atgriezeniskās saites iegūšanai pēc ārpusstundu izglītojošiem pasākumiem.

(ii) *izveidojot izglītojamo pašpārvaldi un veicinot izglītojamo iniciatīvu mācību un ārpusstundu aktivitāšu īstenošanā;*

- 2021./2022. mācību gadā esam izstrādājuši izglītojamo pašpārvaldes reglamentu un ievēlējuši izglītojamo pašpārvaldes pārstāvjus.

(iii) *izstrādājot karjeras izglītības plānu, nodrošinot vienotu pieeju mērķtiecīgai un pēctecīgai karjeras jautājumu apguvei, integrējot karjeras izglītības jautājumus mācību priekšmetu saturā;*

- Izglītības iestādē ir izstrādāta Audzināšanas darba programma, saskaņā ar kuru ir izstrādāti klašu audzināšanas plāni. Izglītības iestādes darba plānā ir iekļauti pasākumi, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, sabiedrību, valsti, citām kultūrām un veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām un iesaisti taisnīgas un ilgtspējīgas pasaules veidošanā, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus. Priekšmetu pedagogi veidojot tematiskos plānus vairāk iekļauj mācību saturā karjeras izglītību.

(iv) *pilnveidojot izglītības iestādes atbalsta sistēmu darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem.*

- Mācību procesā pedagogi ņem vērā talantīgo izglītojamo intereses, piedāvājot viņiem augstākas grūtības pakāpes un viņu interesēm atbilstošas tēmas un uzdevumus. Izglītības iestādē tiek apzināti talantīgie izglītojamie pēc šādiem kritērijiem: mācību sasniegumi ikdienā, pārbaudes darbos, darba spējas, psiholoģiskā noturība, personiskā attieksme. Izglītības iestādē darbs ar izglītojamajiem virzīts uz to, lai papildinātu un padziļinātu izglītojamo zināšanas mācību priekšmetos, sekmētu interešu attīstīšanu.

## **8. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)**

*8.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos*

- Erasmus + projektu ietvaros pieredzes apmaiņa Eiropas līmenī. Tas ļauj attīstīt un paaugstināt Izglītības iestādes kapacitāti un darboties starptautiskā līmenī, apmainīties un salīdzināt idejas, prakses un metodes.
- Pilnveidot pedagogu izpratni par mērķtiecīgas, strukturētas, efektīvas mācību stundas izveidi.

*8.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos.*

- Nodrošināt kvalitatīvāku sadarbību starp pedagogiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, savlaicīgi ievieojot informāciju par izglītojamo veiksmeš, pasākumiem, pārkāpumiem, / aizrādījumiem e-klases dienasgrāmatā.

*8.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos*

- Izglītojamo pašpārvaldi izveidojām pavasarī un noteicām sastāvu un personālijas. Savu darbību izglītojamo pašpārvalde uzsāks 2022./2023. mācību gadā.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

