

Saskaņoti ar AKSB
 programmu saskaņošanas komisijas
 protokolu № 6
 16.04.2019.
 E. Lukoško

PEDAGOGU PROFESIONĀLĀS KVALIFIKĀCIJAS PILNVEIDES
 A PROGRAMMAS PIETEIKUMS

Programmas nosaukums, tālākizglītības satura modulis	“Mācību procesa organizēšana izglītojamajiem ar mācīšanās un garīgās attīstības traucējumiem” (pedagogu vispārējās kompetences)		
Programmas adresāti (pedagogu mērķgrupa)	Pedagogi, kuri strādā ar izglītojamajiem ar speciālām izglītības vajadzībām		
Programmas pieteicējs	Iestādes pilns nosaukums (ja programmu piesaka pedagogu profesionālā biedrība)	Biedrība “Izglītības iniciatīvu centrs”	
	Reģistrācijas numurs	Reģ. Nr. Izglītības iestāžu reģistrā 1060800473	
	Izglītības iestādes (ja programmu piesaka izglītības iestāde) reģistrācijas apliecības numurs		
	Adrese	Rīgas 216 b, Jēkabpils, LV-5202	
	Tālrunis	tāl./fax: 65235635, mājas lapa: www.iic.lv	
	e-pasts	e-pasts: iicbirojs@gmail.com	
	Kontaktpersona	Vārds, uzvārds	Sandra Kraukle
Tālrunis		t. 65235635	
e-pasts		iic.sandrakraukle@gmail.com	
Finansējums	<input checked="" type="checkbox"/> Pašvaldības <input checked="" type="checkbox"/> Kursu klausītāji <input type="checkbox"/> Valsts budžets <input type="checkbox"/> Cits (projekti, sponsori u.c.)		
Īstenošanas laiks	2019. gads	Īstenošanas vieta (iestāde, adrese)	Upesleju internātpamatskola-rehabilitācijas centrs, Upeslejas, Stopiņu novads, LV-2118
	Programmas apjoms (st.)	12 akadēmiskās stundas	Dalībnieku skaits (cilv.) līdz 25 dalībniekiem
Programmas īsa anotācija	Programma iepazīstina ar mācīšanās traucējumu cēloņiem un pieejām to atpazīšanā, garīgās attīstības traucējumiem un to pakāpēm, korekcijas – kompensācijas virzieniem, stratēģijām un mācību procesa organizēšanu klasē, kurā mācās skolēni ar mācīšanās traucējumiem un/vai garīgās attīstības traucējumiem.		
Programmas vadītājs	Vārds, uzvārds	Sandra Kraukle	
	Amats	programmu koordinatore	
	Tālrunis	t.65235635	
	e-pasts	iic.sandrakraukle@gmail.com	

Iestādes vadītājs: 3.03.2019.

(datums)


 (paraksts)

Dr. paed. D. Zaķe

(paraksta atšifrējums)

Pielikums pedagogu profesionālās pilnveides programmas pieteikumam

Programmas nosaukums: “Mācību procesa organizēšana izglītojamajiem ar mācīšanās un garīgās attīstības traucējumiem”				
Programmas mērķis: Paaugstināt skolotāju profesionālās kompetences darbā ar izglītojamajiem ar mācīšanās un/vai garīgās attīstības traucējumiem.				
Plānotie rezultāti (iegūtās un pilnveidotās kompetences): Semināra dalībnieki: <ul style="list-style-type: none"> • padziļinās zināšanas un izpratni par mācīšanās un garīgās attīstības traucējumiem, veidiem, cēloņiem un atpazīšanu; • pilnveidos zināšanas un prasmes par pedagoģiskās palīdzības iespējām izglītojamajiem ar mācīšanās un garīgās attīstības traucējumiem mācību procesā; • saskatīs iespējas mācību procesā izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām nodrošināt pieejamību, līdzdalību un atbalstu; • apzināsies sadarbības nepieciešamību un stratēģijas individuālā izglītības plāna veidošanā un īstenošanā izglītojamajiem ar mācīšanās vai garīgās attīstības traucējumiem 				
Programmas anotācija: Programma iepazīstina ar mācīšanās traucējumu cēloņiem un pieejām to atpazīšanā, garīgās attīstības traucējumiem un to pakāpēm, korekcijas – kompensācijas virzieniem, stratēģijām un mācību procesa organizēšanu klasē, kurā mācās skolēni ar mācīšanās traucējumiem un/vai garīgās attīstības traucējumiem.				
Kvalitātes nodrošināšanas pasākumi (atgriezeniskā saikne, programmas apguves vērtēšana): Refleksija katras dienas nobeidumā, dalībnieku pašvērtējums pēc programmas apguves, izmantojot anketas, un rakstisks nodarbību izvērtējums, ko veic nodarbību vadītāji.				
N.p.k.	Tematika ar īsu satura anotāciju	Stundu skaits	Īstenošanas formas, metodes, pārbaudes formas un metodes	Nodarbību vadītājs. Vārds, uzvārds, zin.grāds, ieņemamais amats ¹
1	2	3	4	5
1.	Kvalitatīvas iekļaujošas izglītības īstenošana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Kvalitatīvas iekļaujošas izglītības kritēriji - pieejamība, līdzdalība un atbalsts.	1,5	Minilekcija, individuāls uzdevums, pieredzes analīze, diskusija.	<i>Sandra Kraukle</i> , Mg.paed, programmu koordinatore. <i>Ināra Tomaševiča</i> , speciālās izglītības skolotāja
2.	Mācīšanās traucējumi un to pazīmes. Mācīšanās traucējumu cēloņi,	2	Minilekcija, prāta vētra, aktivitāte pāros, video	<i>Sandra Kraukle</i> , Mg.paed, programmu koordinatore.

	izpaušmes un atpazīšana.		materiāla skatīšanās, praktiskais darbs, izmantojot darba lapas.	<i>Ināra Tomaševiča</i> , speciālās izglītības skolotāja
3.	Garīgās attīstības traucējumi, to pakāpes. Garīgās attīstības traucējumi, to pazīmes, nošķiršana no psihiskās attīstības aiztures.	2	Minilekcija, aktivitāte grupās 4 – stūru metode, prāta vētra, situāciju modelēšana.	<i>Sandra Kraukle</i> , Mg.paed, programmu koordinatore. <i>Ināra Tomaševiča</i> , speciālās izglītības skolotāja <i>Sarmīte Safronova</i> , Mg. paed., Jēkabpils Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece, Iekļaujošas izglītības atbalsta centra vadītāja
4.	Mācību procesa organizēšana klasē, kurā mācās: - skolēns ar mācīšanās traucējumiem, - skolēns ar garīgās traucējumiem. Pedagoģiskās palīdzības iespējas, darba plānošanas un mācību materiālu piemērošanas pamatprincipi. M. Niborga metodika jēdzienu apguvei.	4	Minilekcija, aktivitāte grupās – galerija, situāciju analīze, praktiskas aktivitātes grupās, individuāli, kustību aktivitāte.	<i>Sandra Kraukle</i> , Mg.paed, programmu koordinatore. <i>Ināra Tomaševiča</i> , speciālās izglītības skolotāja <i>Sarmīte Safronova</i> , Mg. paed., Jēkabpils Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece, Iekļaujošas izglītības atbalsta centra vadītāja
5.	Skolotāja sadarbība ar skolas Atbalsta komandu, pedagoga un/vai skolotāja palīgu (asistentu), ģimeni individuālā izglītības plāna veidošanā un īstenošanā. Individuālā izglītības plāna izstrāde, īstenošana, izvērtēšanas kritēriji.	2	Aktivitāte grupās – karuselis, minilekcija, individuālā izglītības plāna parauga analīze, atbilstības izvērtējums konkrētai situācijai, prāta vētra. Video, diskusija.	<i>Sarmīte Safronova</i> , Mg. paed., Jēkabpils Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece, Iekļaujošas izglītības atbalsta centra vadītāja <i>Sandra Kraukle</i> , Mg.paed, programmu koordinatore.
6.	Semināra izvērtējums	0,5	Aptauja (semināra izvērtējuma anketas), noslējuma aplis (atgriezeniskā saite).	<i>Sandra Kraukle</i> , Mg.paed, programmu koordinatore.
		12 st		

Nepieciešamie mācību materiāli, tehniskais nodrošinājums (tajā skaitā nodarbību vadītājiem un kursu klausītājiem):

Vadītāju materiāli: dators, projektors, videomateriāli, tāfele, flomāsteri, papīra limlente, oļi ar burtiem, bumba, dzijas kamols, pašgatavoto

grāmatu, darba lapu paraugi, pašgatavotās cimdīņlles, uzdevumu kartītes ar bērnu raksturojumu, 8 - 10 dažādas grāmatas sākumskolas vecuma bērniem , prezentācijas materiāls PowerPoint formā:

„Kvalitatīva iekļaujoša izglītība”

„Ko nozīmē kvalitatīva izglītība bērnam ar speciālām vajadzībām?”

„Normatīvie akti, kas reglamentē darbu ar bērniem ar speciālām vajadzībām”

„Procesu karte atbalsta saņemšanai bērniem ar speciālām vajadzībām izglītības iestādēs”

„Apdāvināto bērnu stiprās puses, kas var tikt pārprastas un uztvertas kā problēmas

„Speciālās izglītības programmu īstenošana izglītojamajiem ar mācīšanās un garīgās attīstības traucējumiem

„Mācīšanās traucējumi un to pazīmes”

“Mācīšanās traucējumu cēloņi”

„Garīgās attīstības traucējumu pakāpes”

„Kā izpaužas garīgās attīstības traucējumi?”

“Efektīvas uzvedības stratēģijas skolotājam”

“Efektīvas izglītības programmas pamatnosacījumi, darba plānošanas un mācību materiālu piemērošanas pamatprincipi”

“Vispārējās stratēģijas darbā ar bērniem ar mācīšanās traucējumiem”

“M. Nīborga jēdzienu mācīšanas modelis kā veiksmīga stratēģija bērniem ar mācīšanās un attīstības traucējumiem, apgūstot pamata jēdzienu sistēmas ar valodas palīdzību.”

“Asociēšana”

“Abstrahēšana”

“Vispārināšana”

“Lasīšanas stratēģijas bērniem ar mācīšanās un attīstības traucējumiem”

“Matemātikas stratēģijas darbam ar bērniem ar mācīšanās un attīstības traucējumiem”

“Rakstīšanas stratēģijas bērniem ar mācīšanās un attīstības traucējumiem”

“Pašapziņas nozīme darbā ar bērniem ar mācīšanās un attīstības traucējumiem”

“ Individuālā izglītības plāna programmas pamatnosacījumi”

“Jautājumi, kas palīdz formulēt bērna attīstības perspektīvu Individuālajā izglītības plānā”

“Individuālā izglītības plāna izvērtēšana”

“Kā bērniem ar mācīšanās un attīstības traucējumiem mācīt mācīties”.

Dalībnieku materiāli:

Dalībniekiem nepieciešami flomāsteri, pildspalvas, A1 lapas, kartona kastes, žurnāli, līmlentes, kokteiļu salmiņi, salvetes, izdales materiāls:

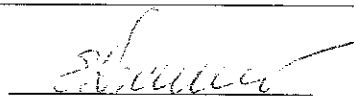
Izdales lapa “Mācīšanās traucējumi un to pazīmes

Izdales lapa “Mācīšanās traucējumu diagnostika”

Darba lapa “Personīgā saskare ar garīgās attīstības traucējumiem”

Darba lapa "Uzmanības deficīta un hiperaktivitātes sindroma kontrollapa"
Darba lapa "Vizuālās uztveres traucējumu kontrollapa"
Darba lapa "Valodas signālu apstrādes traucējumu kontrollapa"
Darba lapa "Sīko kustību traucējumu kontrollapa"
Izdales lapa „Garīgās attīstības traucējumu pakāpes”
Izdales lapa "Efektīvas uzvedības stratēģijas skolotājam"
Izdales lapa "Efektīvas izglītības programmas pamatnosacījumi, darba plānošanas un mācību materiālu piemērošanas pamatprincipi"
Izdales lapa "Vispārējās stratēģijas darbā ar bērniem ar mācīšanās traucējumiem"
Izdales lapa " M. Nīborga jēdzienu mācīšanas modelis kā veiksmīga stratēģija bērniem ar mācīšanās traucējumiem, apgūstot pamata jēdzienu sistēmas ar valodas palīdzību."
Izdales lapa "Jēdzienu secības apguves lapa"
Izdales lapa "Asociēšana, abstrahēšana, vispārināšana"
Darba lapa "Izveidot asociēšanas vingrinājumu noteiktai jēdzienu sistēmai"
Darba lapa "Veidot lietu aprakstus abstrahēšanas prasmju apguvei"
Darba lapa "Sagatavot uzdevumus Matemātikas grāmatai vispārināšanas prasmju apguvei"
Izdales lapa "Individuālā izglītības plāna programmas pamatnosacījumi"
Izdales lapa "Jautājumi, kas palīdz formulēt bērna attīstības perspektīvi Individuālā izglītības plānā"
Izdales lapa "Individuālā izglītības plāna komponenti"
Izdales lapa "Individuālā izglītības plāna mērķi un uzdevumi"
Izdales lapa " Individuālā izglītības plāna izvērtēšana"
Izdales lapa " Kā bērniem ar mācīšanās un attīstības traucējumiem mācīt mācīties"
Darba lapa "Individuālā izglītības plāna mērķu un uzdevumu praktiska plānošana"
Darba lapa "Semināra izvērtējuma anketa"

Programmas vadītājs 3.03.2019.
(datums)


(paraksts)

S. Kraukle
(paraksta atšifrējums)

¹ Pieteikumam jāpievieno nodarbību vadītāja CV