



ROPAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA

UPESLEJU SĀKUMSKOLA

Reģ. Nr. 4311903380

Skolas iela 12, Upeslejas, Stopiņu pagasts, Ropažu novads, LV- 2118

Tālrunis 67956088

skola@upeslejuskola.lv

www.upeslejuskola.lv

Upeslejās

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI Nr. 1-12/29

Upeslejās

UPESLEJU SĀKUMSKOLAS IZGLĪTOJAMO AUDZINĀŠANAS DARBA VADLĪNIJAS 2021. – 2024. GADAM

/Izdoti saskaņā ar Valsts pārvaldes iekārtas likumu, Izglītības likumu, Ministru kabineta noteikumi Nr.480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība"/

01.09.2021.

Rīkojums Nr.21

I. VISPĀRĪGIE NOTEIKUMI

1. Noteikumi nosaka:

1.1. Izglītojamo audzināšanas, arī valstiskās un tikumiskās audzināšanas (turpmāk – audzināšana), vadlīnijas Izglītības iestādē reglamentē Latvijas valsts simbolu – valsts karoga, valsts himnas un valsts ģerboņa – lietošanas noteikumus Izglītības iestādē un tās rīkotajos pasākumos.

1.2. Pasākumus, kādi rīkojami valsts svētku atzīmēšanai Izglītības iestādē.

1.3. Kārtību, kādā izvērtējama informācijas, tajā skaitā mācību līdzekļu un materiālu, kā arī mācību un audzināšanas metožu atbilstība izglītojamā tikumiskās attīstības nodrošināšanai kā arī izvērtēšanas kritērijus.

2. Šo noteikumu izpratnē audzināšana ir mērķtiecīgi organizēta izglītības procesa neatņemama sastāvdaļa, izglītojamā vispusīgas, tajā skaitā tikumiskās attīstības veicināšana un attieksmju veidošana. Audzināšana ir virzīta uz sociālās un kultūras

pieredzes iegūvi, izglītojamo emocionālā intelekta attīstību un pašregulāciju, vērtību sistēmas veidošanos un tikumu izkopšanu (vērtībizglītošanu) attiecību veidošanai, sadarbībai, pilsoniski atbildīgai un veiksmīgai dzīvei sabiedrībā. Audzināšana ir cieši saistīta ar pašaudzināšanu (pašizziņu un pašpilnveidi).

3. Izglītības procesā veicina izglītojamā izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību, kas apliecina šādas vērtības – dzīvību, cilvēka cieņu, brīvību, ģimeni, laulību, darbu, dabu, kultūru, latviešu valodu un Latvijas valsti. Vērtību apliecināšanai un īstenošanai izkopjami šo noteikumu 6.punktā noteiktie tikumi.

II. AUDZINĀŠANAS MĒRĶIS, UZDEVUMI UN IZKOPJAMIE TIKUMI

4. Audzināšanas mērķis ir nodrošināt iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to praktizēšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un tās Satversmei.
5. Audzināšanas kā attieksmju veidošanās uzdevumi ir veicināt izglītojamo:
 - 5.1. Spēju brīvi un patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu, morālo spriestspēju un sekmējot atbildīgu rīcību.
 - 5.2. Sevis apzināšanos, pašizziņu, gribas audzināšanu, pašpilnveidi un pozitīvu pašvērtējumu, pašaudzināšanu mūža garumā.
 - 5.3. Brīvību kā iespēju realizēt savus centienus un mērķus, neierobežojot citu personu pamattiesības, tajā skaitā brīvību.
 - 5.4. Pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām, sekmēt to ievērošanu.
 - 5.5. Cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu.
 - 5.6. Orientāciju uz ģimeni, laulību, paaudžu vienotības apzināšanu vērtību saglabāšanā, tautas ataudzē un valsts attīstībā.
 - 5.7. Piederību Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai, izpratni par vispārcilvēciskajām un kristīgajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu, līdzdalību kultūras mantojuma un tradīciju pārnēsē un latviskās kultūrtelpas attīstībā mūsdienās.
 - 5.8. Mērķtiecību uz darbu kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu un labklājības avotu.
 - 5.9. Nacionālās identitātes veidošanos, valstiskuma apziņu, lojalitāti Latvijas valstij, tās Satversmei un patriotismu.
 - 5.10. Sadarbību izglītošanās procesā un ārpus tā, pilsonisko līdzdalību demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā.

- 5.11. Atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju.
6. Audzināšanas procesā būtiskākie izkopjamie un praktizējamie tikumi (indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes) ir:
- 6.1. Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.
 - 6.2. Centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk.
 - 6.3. Drosme – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā.
 - 6.4. Godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa.
 - 6.5. Gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē.
 - 6.6. Laipnība – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība.
 - 6.7. Līdzcietība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts.
 - 6.8. Mērenība – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā; atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību.
 - 6.9. Savaldība – pašregulācija, uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un cita cilvēka cieņu un brīvību.
 - 6.10. Solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem.
 - 6.11. Taisnīgums – godprātīga lemšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana.
 - 6.12. Tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

III. AUDZINĀŠANAS MĒRĶA UN UZDEVUMU ĪSTENOŠANA IZGLĪTĪBAS IESTĀDĒ

7. Audzināšanas process ir vienots, pēctecīgs, nepārtraukts un daudzveidīgs. Vērtības un tikumus izkopj, pedagogiem un izglītojamajiem praktizējot tikumus un pilnveidojot savu vērtību sistēmu. Izglītojamo audzināšanu īsteno:

2021./2022.m.g	Attīstīt izglītojamā individuālās spējas, personības izaugsmi mācību un audzināšanas darbā
2022./2023.m.g.	Radīt izglītojamajiem iespēju apgūt paņēmienus, lai regulētu savas emocijas, pozitīvi komunicētu, izvirzītu reālus mērķus un risinātu problēmas

2023./2024.m.g.	Pilnveidot sadarbību izglītošanās procesā un ārpus tā, pilsonisko līdzdalību demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā
-----------------	---

- 7.1. Mācību stundās, klases vai pirmsskolas grupas audzinātāja stundā, ārpus stundu aktivitātēs, t.sk. starpbrīžos, interešu izglītības programmās, dažādos izglītības iestādes organizētajos pasākumos, nodarbībās un projektos (izglītības iestādē un ārpus tās), ikdienas sadzīves situācijās.
- 7.2. Pedagoģiem sadarbojoties ar izglītojamā vecākiem (personām, kas realizē aizgādību) un izglītojamā ģimeni.
- 7.3. Pedagoģiskajā sadarbībā, izglītojamo un pedagoģu, atbalsta personāla un citu izglītības iestādē nodarbināto personu mijattiecībās.
8. Izglītības iestāde nodrošina estētisku, funkcionālu, drošu un iekļaujošu izglītojamā vispusīgai attīstībai labvēlīgu mācību un audzināšanas vidi (piemēram, iekļauj vērtībuzglītošanu Izglītības iestādes attīstības plāna prioritārajos uzdevumos, izstrādā un ievieš izglītības iestādē ētikas kodeksu, izglītojamo pozitīvas uzvedības atbalsta noteikumus, rodoties problēmsituācijām, tās operatīvi risina).
9. Izglītības iestāde audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanā:
 - 9.1. Ievēro tiesiskumu un vienlīdzību pret visiem izglītojamajiem neatkarīgi no izglītojamā vai viņa ģimenes locekļu rases, tautības, dzimuma, vecuma, valodas, sociālās izcelsmes, valstspiederības, reliģiskās, politiskās vai citas pārliecības, veselības stāvokļa vai citu apstākļu dēļ.
 - 9.2. Respektē katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, reliģiskās, lingvistiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, dažādās spējas, atšķirīgās izglītības un speciālās vajadzības.
 - 9.3. Veicina izglītojamā izpratni par šo noteikumu 3., 5. un 6. punktā minētajām vērtībām, uzdevumiem un tikumiem, nodrošina kritiskās domāšanas un morālās spriestspējas attīstību un motivē tikumiskai rīcībai, sadarbībai un savstarpējam atbalstam, latviskās kultūrtelpas, tradicionālās kultūras, tajā skaitā tās lokālo un reģionālo atšķirību, un ētiskā mantojuma iepazīšanai un radošai tālāk nodošanai.
 - 9.4. Veicina izglītojamā izpratni par ģimeni un laulību kā īpaši aizsargājamām vērtībām, ģimenes veidošanu, vecāku lomu un savstarpējām attiecībām ģimenē, organizē pasākumus, kas sekmē šo vērtību nostiprināšanos (piemēram, Ģimenes, Mātes, Tēva dienu svinēšanu).
 - 9.5. Stiprina izglītojamā valstiskuma apziņu, veicina pilsonisko līdzdalību un iniciatīvas, lojalitāti un patriotismu, tajā skaitā organizējot valsts svētku un latviešu tautas

tradicionālo svētku svinēšanu, atceres un atzīmējamo dienu ievērošanu un veicot citas aktivitātes, kas padziļina izpratni par Latvijas vēsturi, valsts rašanos, valstiskuma atjaunošanu, tautas likteni, brīvības cīņām un valsts aizsardzību, veicina lepnumu par Latvijas valsti un cilvēkiem, popularizē cilvēku dzīves un darbības piemērus, kas apliecina pašreizējās Latvijas valsts labā, veicina piederību savai izglītības iestādei, novadam, pilsētai un informē par pilsoniskās līdzdalības iespējām.

9.6. Veicina izglītojamo un pedagogu valsts valodas lietošanu un izkopšanu.

9.7. Veicina izglītojamā patstāvību un atbildīgu rīcību, nodrošina izglītojamo pārstāvniecību un līdzdalību priekšlikumu izteikšanā un lēmumu pieņemšanā, to izpildes nodrošināšanā un kontrolē, tostarp izglītojamo pašpārvaldes darbā.

9.8. Izstrādā audzināšanas darba virzienus audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai trīs gadu periodam un plānu katram mācību gadam, nosakot atbildīgo par plāna īstenošanu, koordinēšanu un uzraudzību, sistemātiski organizē audzināšanas darba izvērtējumu (t.sk. pedagogu pašnovērtējumu) un analīzi.

9.9. Izglītības iestāde organizē vai atbalsta pedagogu un izglītojamo aktivitātes, kas nav pretrunā ar šiem noteikumiem.

10. Pedagoģis audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanā:

10.1. Ir profesionāli neatkarīgs un atbildīgs par izglītības procesā izmantojamās informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvēli un to atbilstību izglītojamā audzināšanas mērķim un uzdevumiem.

10.2. Ir objektīvs, lojāls Latvijas valstij un tās Satversmei, neveic aģitāciju, ievēro politisko un reliģisko neitralitāti.

10.3. Ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē Izglītības iestādi un valsti.

10.4. Pilnveido savu profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos ne mazāk kā sešu stundu apjomā triju gadu laikā pedagoga vispārējo kompetenču modulī.

IV. VALSTS SVĒTKI, ATCERES UN ATZĪMĒJAMĀS DIENAS UN VALSTS SIMBOLU (VALSTS KAROGS, VALSTS HIMNA, VALSTS ĢERBONIS)

LIETOŠANA IZGLĪTĪBAS IESTĀDĒ

11. Izglītības iestāde organizē svinīgus pasākumus, sagaidot valsts svētkus – Darba svētkus, Latvijas Republikas Satversmes sapulces sasaukšanas dienu 1.maijā, Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas dienu 4. maijā un Latvijas Republikas proklamēšanas dienu 18. novembrī.

12. Izglītības iestāde organizē pasākumus vai iesaistās valsts organizētās aktivitātēs, kuras sekmē izpratnes un attieksmes veidošanos pret notikumiem, kas saistīti ar 1991. gada barikāžu aizstāvju atceres dienu 20. janvārī, Komunistiskā genocīda upuru piemiņas

dienām 25. martā un 14. jūnijā, Nacisma sagrauves dienu un Otrā pasaules kara upuru piemiņas dienu 8. maijā, Eiropas dienu 9. maijā, Konstitucionālā likuma “Par Latvijas Republikas valstisko statusu” pieņemšanas dienu 21. augustā, Lāčplēša dienu 11. novembrī un citām likumā “Par svētku, atceres un atzīmējamām dienām” noteiktajām atceres un atzīmējamām dienām pēc izglītības iestādes ieskatiem.

13. Izglītības iestādē redzamā vietā, nodrošinot cieņpilnu attieksmi, novieto valsts karogu un lielo valsts ģerboni, kā arī valsts himnas tekstu.
14. Valsts himnu izglītības iestādē izpilda likumā „Par Latvijas valsts himnu” noteiktajā kārtībā un gadījumos, kā arī Zinību dienā, izglītības posma vai pakāpes noslēguma pasākumā, Izglītības iestādes jubilejas svinībās un citos Izglītības iestādei nozīmīgos pasākumos.
15. Valsts karogu izglītības iestādē lieto Latvijas valsts karoga likumā noteiktajā kārtībā un gadījumos, kā arī Zinību dienā, izglītības posma vai pakāpes noslēguma pasākumā, izglītības iestādes jubilejas svinībās un citos izglītības iestādei nozīmīgos pasākumos.

V. SASNIEDZAMIE AUDZINĀŠANAS DARBA REZULTĀTI

16. Pilnveidota izglītojamo mācīšanās kompetence daudzveidīgā un pēctecīgā mācību un audzināšanas darbā, kurā aktīvi iesaistās un sadarbojas Izglītības iestādes pedagoģiskais personāls, izglītojamie un viņu ģimenes, kā arī valsts un pašvaldības atbildīgās institūcijas, nevalstiskās organizācijas.
17. Izglītības procesā, tai skaitā ārpus stundu aktivitātēs un interešu izglītībā, sekmēta izglītojamo sadarbības prasmju, pilsoniskās līdzatbildības un pašiniciatīvas attīstība, radīta iespēja radošai pašrealizācijai, vērtīborientācijai un karjeras izaugsmei.
18. Veicināta izglītojamo aktīva iesaistīšanās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izziņāšanā un saglabāšanā, tai skaitā sekmēta aktīva un motivēta piedalīšanās Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku procesā.
19. Pilnveidota izglītojamo izpratne un atbildība par cieņpilnām savstarpējām attiecībām, veselīgu dzīvesveidu un personisko drošību.
20. Veicināts izglītojamo pašpārvaldes nozīmīgums Izglītības iestādes dzīvē, rosināta izglītojamo iesaistīšanās labdarībā.
21. Pilnveidota Upesleju sākumskolas pedagogu profesionālā kompetence audzināšanas jomā dažādos izglītojošos semināros, tālākizglītībasursos un pieredzes apmaiņas pasākumos.

VI. SADARBĪBA AR VECĀKIEM

22. Pozitīva, uz savstarpējo cieņu balstīta Izglītības iestādes un ģimenes sadarbība ir viens no būtiskākajiem priekšnosacījumiem izglītojamā personības attīstībā.
23. Svarīgākie dokumenti, kas nosaka Izglītības iestādes un ģimenes atbildības jomas audzināšanā, ir:

- 23.1. ANO Konvencija par bērnu tiesībām.
 - 23.2. Izglītības likums.
 - 23.3. Bērnu tiesību aizsardzības likums.
 - 23.4. Civillikuma 1. daļa „Ģimenes tiesības”.
 - 23.5. Bāriņtiesu likums.
 - 23.6. Likums „Par pašvaldībām”.
 - 23.7. Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likums.
24. Organizē un pārrauga Izglītības iestādes administrācija:
- 24.1. Izglītības iestādes padomes sanāksmes, ne mazāk kā divas reizes gadā.
 - 24.2. Nākamo pirmklasnieku un vecāku tikšanās ar klases audzinātāju maija mēnesī.
 - 24.3. Vecāku dienas - divas reizes gadā.
 - 24.4. Individuālās tikšanās ar vecākiem pie administrācijas – pēc nepieciešamības.
 - 24.5. Informācijas sniegšanu vecākiem – e-klasē, Izglītības iestādes tīmekļa vietnē,
25. Organizē klases audzinātājs, pārrauga Izglītības iestādes administrācija:
- 25.1. Klases vecāku sanāksmes (ne retāk kā 2 reizes gadā, sanāksmju protokols).
 - 25.2. Individuālās sarunas ar vecākiem – pēc pedagoga vai vecāku iniciatīvas (ieraksts e-klasē vai individuālo sarunu protokols).
 - 25.3. Konfidencialās sarunas ar priekšmetu pedagogiem, klases audzinātāju – pēc pedagoga vai vecāka iniciatīvas.
 - 25.4. Informācijas sniegšana un saņemšana – individuālās sarunas, e-klasē (sekmes, uzvedība, kavējumi un cita aktuālā informācija).
 - 25.5. Neformālie klases pasākumi (klases mācību ekskursijas, klases vakari, tematiskās pēcpusdienas) – līdzdalība pasākumu organizēšanā un piedalīšanās tajos, izvērtēšana.

VII. KLASES STUNDU PROGRAMMA

26. Klases stundu programmas mērķis ir: mērķtiecīga un pēctecīga plānošana un īstenošana, attīstot izglītojamajiem dzīves prasmes un veidojot attieksmi pret sevi, ģimeni, klasi, Izglītības iestādi, vidi, darbu, kultūru, sabiedrību, valsti.
27. Valsts pamatzglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanai izmanto daudzveidīgas mācību un audzināšanas darba formas, variējot to īstenošanas ilgumu atbilstoši mērķim un izglītojamo mācīšanās vajadzībām. Izglītojamajam plānotos sasniedzamos rezultātus sasniedz vienotā mācību un audzināšanas procesā, kas ietver gan darbu mācību stundās, gan ārpus kopējās mācību slodzes iekļautos pasākumus.
28. Klases stundas tiek plānotas atbilstoši mācību un audzināšanas darba vajadzībām, iekļaujot tajās Valsts izglītības satura centra izstrādāto metodisko ieteikumu “Ieteikumi Klases

stundu programmas īstenošanai” tēmas, piemēram, veselības izglītības un ceļu satiksmes drošības jautājumus.

29. Klases stundu programmā tiek ietvertas šādas tematiskās grupas:
 - 29.1. Sevis izzināšana un pilnveidošana.
 - 29.2. Piederība valstij.
 - 29.3. Pilsoniskā līdzdalība.
 - 29.4. Karjeras izvēle.
 - 29.5. Veselība un vide.
 - 29.6. Drošība.
30. Klases stundu programmas īstenošanā, atbilstoši mācību priekšmetu standartiem (MK 21.05.2013. noteikumi Nr. 281, MK 12.08.2014. noteikumi Nr. 468) tiek nodrošināta starp priekšmetu saikne, kas veicina izglītojamo zināšanu, prasmju un pieredzes aktualizāciju, saistību ar reālo dzīvi.
31. Klases audzinātājs, ņemot vērā, klases raksturojumu un izglītojamo vajadzības, katru mācību gadu izstrādā audzinātāja darba plānu, kurā plāno:
 - 31.1. Klases stundas, norādot tematisko grupu.
 - 31.2. Izglītojamo vajadzību un interešu izpēti sadarbībā ar pārējiem pedagogiem un atbalsta personālu.
 - 31.3. Sadarbību ar izglītojamajiem un viņu vecākiem.
 - 31.4. Ārpus stundu aktivitātes.

VIII. KĀRTĪBA, KĀDĀ UPESLEJU SĀKUMSKOLĀ NOTIEK INFORMĀCIJAS, MĀCĪBU LĪDZEKĻU, MATERIĀLU UN AUDZINĀŠANAS METOŽU ATBILSTĪBAS IZGLĪTOJAMĀ TĪKUMISKĀS ATTĪSTĪBAS NODROŠINĀŠANAI IZVĒRTĒŠANA

32. Izglītības procesā izmantojamās informācijas, mācību līdzekļu, materiālu, mācību un audzināšanas metožu atbilstības Izglītības iestādes izglītojamo tīkumiskās attīstības nodrošināšanai **izvērtēšanas kritēriji**:
 - 32.1. Atbilst Satversmei un citos saistošajos tiesību aktos minētajām cilvēktiesībām.
 - 32.2. Atbilst valsts izglītības standartos, kā arī citos saistošajos normatīvajos aktos noteiktajiem izglītības mērķiem un uzdevumiem.
 - 32.3. Atbilst vispār didaktiskajiem principiem.
 - 32.4. Atbilst izglītojamā uztverei, pieredzei un interesēm attiecīgā vecumposmā.
 - 32.5. Ir mērķtiecīgi, zinātniski un saprotami, nodrošinot sistēmiskumu, objektivitāti, pozitīvu mācību un audzināšanas emocionālo fonu.

- 32.6. Neaicina uz cietsirdību un fizisku vai emocionālu vardarbību, nesatur pornogrāfiju, cilvēka pazemošanas, netiklības un atkarību izraisošu paradumu propagandu.
- 32.7. Nav vērsts uz nacionālā, etniskā rasu, sociālā vai reliģiskā naida izraisīšanu radikalizāciju.
- 32.8. Nav vērsti uz personas vai personu grupas diskriminēšanu rases, tautības, dzimuma, vecuma, valodas, sociālās izcelsmes, valstspiederības, reliģiskās, politiskās vai citas pārliecības, veselības stāvokļa vai citu apstākļu dēļ.
- 32.9. Nav vērsti uz padomju Sociālistisko Republiku Savienības un nacistiskās Vācijas īstenotā genocīda noziegumu pret cilvēci, noziegumu pret mieru vai kara noziegumu pret LR un tās iedzīvotājiem, publisku noliegšanu, attaisnošanu, slavināšanu vai rūpju noniecināšanu, neaicina likvidēt LR valstisko neatkarību un teritoriālo vienotību.
33. Izglītības iestādes vecākiem, kuru bērns mācību vai audzināšanas procesā izmanto attiecīgo informāciju, mācību līdzekli, materiālu vai metodi, ir tiesības **iesniegt iesniegumu** Izglītības iestādē **šādā kārtībā**:
- 33.1. Izglītības iestādes pedagoģiskajam darbiniekam, kurš izvērtē iesniegumu patstāvīgi vai sadarbībā ar Izglītības iestādes Metodiskās komisijas vadītāju, vai Izglītības iestādes administrāciju.
- 33.2. Izglītības iestādes pedagoģiskajam darbiniekam 32.1. punktā minētajā situācijā jā sagatavo argumentēts skaidrojums iesniedzējam par to, ka izmantojamā informācija, mācību līdzekļi, materiāli vai metodes atbilst Izglītības likumam un tikumiskās attīstības nodrošināšanai.
- 33.3. Ja pedagoga skaidrojums par informāciju, mācību līdzekļiem, materiāliem vai metodes atbilstību neapmierina Izglītības iestādes izglītojamo Vecākus, tiem ir tiesības iesniegt Izglītības iestādes direktoram iesniegumu (norādot pamatojumu) ar lūgumu izvērtēt iesniegumā minēto informāciju, mācību līdzekļus, materiālus vai metodes.
- 33.4. Izglītības iestādes direktors iesniegumu izskata sadarbībā ar Izglītības iestādes Metodisko padomi, administrāciju, Izglītības iestādes pedagoģisko padomi vai Izglītības iestādes padomi. Izvērtē iesniegumu norādot informāciju, mācību līdzekļus, materiālus vai metodes atbilstību un pieņem lēmumu, sagatavojot pamatotu atbildi iesniedzējam.
- 33.5. Izglītojamo vecākiem, kuru bērns mācību vai audzināšanas procesā izmanto attiecīgo informāciju, mācību līdzekli, materiālu vai metodi, ir tiesības iesniegt

Izglītības iestādes padomei iesniegumu ar pamatojumu, lūdzot izvērtēt iesniegumā minēto informāciju, mācību līdzekļus, materiālus vai metodi.

33.6. Izglītības iestādes padome lēmumu par mācību vai audzināšanas darbā izmantoto informācijas, mācību līdzekļu, materiālu vai metodes atbilstību vai neatbilstību izglītojamā tikumiskai audzināšanai, norādot pamatojumu, pieņem ar balsu vairākumu.

33.7. Izglītības iestādes padome lēmumu ar pamatojumu, kuram ir ieteikuma saturs, iesniedz Izglītības iestādes direktoram.

33.8. Izglītības iestādes direktors uz 32.3. un 32.7. punktā norādītajos gadījumos, saņemto iesniegumu, pieņem lēmumu un sniedz pamatotu atbildi iesniedzējam.

33.9. Izglītības iestādes direktora pieņemto lēmumu var apstrīdēt Izglītības iestādes Nolikumā minētajā kārtībā.

IX. NOSLĒGUMA JAUTĀJUMI

34. Grozījumus Iekšējos Noteikumos Nr.1-12/___ “Upesleju sākumskolas izglītojamo audzināšanas darba vadlīnijas 2021. - 2024. gadam” veic pēc Izglītības iestādes direktora, Izglītības iestādes Metodiskās padomes, Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes, Izglītības iestādes padomes, Izglītības iestādes dibinātāja priekšlikumiem, spēkā esošiem normatīviem aktiem.

Direktore _____ Irēna Frankoviča